ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 581A575490FEB4D5D741A30A68DAAEC52B2C6941
Владелец: Баженова Валентина Васильевна
Действителен: с 13.07.2021 до 13.10.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Старобачатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
(МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 01
От 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»
_____ В. В. Баженова
Приказ № 54
От 31.08.2023 г.

Будем говорить правильно

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с общим недоразвитием речи

первый год обучения (старшая группа)

Составитель:

Лебедева Н.Д, учитель-логопед

Беловский муниципальный округ

2023 год

Содержание

I Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы учителя-логопеда 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы учителя-логопеда 4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы учителя-логопеда характеристики 5
1.2. Планируемые результаты рабочей Программы учителя-логопеда 11

II Содержательный раздел 13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях 13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 15
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей 20
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 34
2.7. Иные характеристики содержания рабочей Программы учителя-логопеда 35

III Организационный раздел 41
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы учителя-логопеда 41
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 42
3.3. Режим дня 48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 52
3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды 55

Приложение

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа;
- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы учителя-логопеда

Программа разработана на основе **Принципов:**

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно-ориентированный подход. Сущность*:* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- Индивидуальный подход. Сущность*:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3.Значимые для разработки реализации рабочей Программы учителя-логопеда характеристики.

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

- формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные и индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями.

Категория детей с речевыми нарушениями достаточно полиморфна, но общей их особенностью является общее недоразвитие речи. Эти нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематических процессов, в связи с чем дети испытывают выраженные трудности в усвоении навыков письма и чтения. Неполноценная речевая

деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Дети с ОНР II и с ОНР II-III уровня речевого развития отмечаются незрелостью эмоционально-волевой сферы, низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью.

Дети с речевым недоразвитием характеризуются неравномерностью уровня психической активности и темпа деятельности, трудностями переключения с одного вида деятельности на другой и трудностями распределения внимания по ряду признаков одновременно.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Они испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Они с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением.

Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память. Снижается продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

Детям с дизартрией присуще отставание в развитии двигательной сферы. У них отмечается недостаточная сформированность артикуляционной и мелкой моторики, общая моторная неловкость. Дети испытывают трудности в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов, действий, опускают его составные части.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и всех специалистов.

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью инервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц. ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга точностью иннервации мышц речевого аппарата.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхо-лалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а" затем в специальных школах для детей с тяжелым нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической.

У детей с ОНР наблюдается паталогический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность звука и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращѐнной речи. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» - кукла, «ават» - кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» - машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть

понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова(молоко -молоток, мишка - миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень - у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» - играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» - снеговики, «виметь» - медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень - дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух-пяти звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи. Таким образом, общее недоразвитие речи- это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука (кука» - рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» - шуба, «лука» -рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.2. Планируемые результаты рабочей Программы учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

К пяти годам:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,

конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: - *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого

некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- ✓ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- ✓ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ✓ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ✓ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- ✓ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

ОНР I уровень:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- ✓ активизация и выработка дифференцированных движений органов;
- ✓ активизация артикуляционного аппарата;
- ✓ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✓ постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап
- ✓ автоматизации на уровне слогов и слов;
- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- ✓ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

ОНР IV уровень:

- ✓ совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ совершенствование фонематических представлений, развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- ✓ развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- ✓ развитие аналитических операций;
- ✓ развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- ✓ расширение объема произвольной вербальной памяти;
- ✓ формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Педагог – психолог:

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Организует и проводит:

- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Учитель – логопед:

Использует в работе методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи. Проводит:

- фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- ✓ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- ✓ развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- ✓ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ✓ тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Учитель-логопед:

- индивидуальные логопедические занятия.

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- ✓ формирование полноценных двигательных навыков;
- ✓ нормализация мышечного тонуса;
- ✓ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ✓ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ✓ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Учитель-логопед:

- индивидуальные логопедические занятия

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя – логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной Программы должны осуществляться с учетом принципов и подходов, раскрытых в разделе 1.1.2., 1.2.3. Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы:

Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развитие ценностного отношения к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной	- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство; - коллективный труд; - совместные действия;	- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная

сферы, повышение уверенности в себе и своих силах; - наблюдения; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы; - НОД; - ситуации общения; - инсценирование; - проектная деятельность.	- наблюдение.	деятельность игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы.

Методы реализации Программы:

- ***дошкольник входит в мир социальных отношений:***

- *вызывающие эмоциональную активность*: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.

- *формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста:* практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых (в среднем и старшем дошкольном возрасте - и сверстников); овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора.

- *формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста:* разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил. Методика организации этической беседы.

- *стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте:* пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка; одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.

- ***трудовое воспитание детей:***

- *формирования нравственных представлений, суждений, оценок*: решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

- *создания у детей практического опыта трудовой деятельности*: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.

- ***основы безопасного поведения в быту, социуме, природе:***

- сравнения: при использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

- моделирования ситуаций: дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

- повторения: Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний по основам безопасности. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- экспериментирование и опыты: дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Средства реализации Программы:

- ***дошкольник входит в мир социальных отношений:***

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);
- формирование бытовых умений;
- предметно-практическая деятельность;
- культура и искусство.

- ***трудового воспитания:***

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
-изобразительное искусство.

- ***основы безопасного поведения в быту, социуме, природе:***

- объекты ближайшего окружения;
- предметы рукотворного мира;
- художественная литература;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);
- продуктивная деятельность;
- труд;
- наблюдение.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Учитель – логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Игровая деятельность Самостоятельная деятельность	**Наглядный:** • Предметная наглядность • Расположение предметов по образцу, схеме, модели • Выкладывание последовательностей, серий • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Выкладывание логических цепочек • Рассматривание картин, рисунков **Словесный:** • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если… • Распространение	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Демонстрационные картины Предметные картины Игрушки Дидактические игры Сюжетные картины Иллюстрации Аудиозаписи Мультимедийные Презентации

	предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…) **Практический:** • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты **Игровой:** • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий **Исследовательский:** • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов **Репродуктивный:** • воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков **Эвристический:**	

	самостоятельное решение проблемных ситуаций Двигательно – кинестетический	

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на ***три периода***:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольной образовательной организацией утверждает план работы группы комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в начале каждого периода работы. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе комбинирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

В средней группе проводится подгрупповая работа (с подгруппами из четырех детей). Логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе - 15 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушением речи.

В Учреждении созданы специальные условия (материально- технические, программно-методические и кадровые) для образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушением речи и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 4-х лет.

Цель коррекционной работы: создание единого коррекционно-образовательного пространства Учреждения, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основные задачи коррекционной работы:

- выявлять тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста;
- устранять дефекты звукопроизношения (артикуляционных навыков, слоговой структуры и т.д.);
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
- развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать лексико-грамматические категории.

Направления работы:

- **Диагностическое.**

Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- **Коррекционно - развивающие.**

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушение речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушением речи к обучению в школе.

Включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии - ***консультативное*** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **Консультативное.**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.
- **Информационно-просветительское.**

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание работы учителя – логопеда

	Содержание работы	**Сроки проведения**
	Организационная работа	
	Заполнение документации, составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь
	Оснащение педагогического процесса, оформление стендов, папок-передвижек для родителей	в течение года
	Коррекционно-педагогическая работа	

	Логопедическое обследование детей	сентябрь
	Комплектование логопедической группы	сентябрь
	Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий	в течение года
	Проведение логопедического мониторинга	Декабрь, апрель
	Методическая работа	
	Изучение методической литературы	в течение года
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом, речевом развитии детей, выявления запросов и пожеланий	сентябрь
	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям	в течение года
	Участие в родительских собраниях	сентябрь, май
	Участие в работе городского методического объединения логопедов и дефектологов	в течение года
	Составление цифрового и аналитического отчета	май

Особенности организации образовательного процесса в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группу комбинированной направленности проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка зачисленного, в группу комбинированной направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов. **(Диагностику и речевую карту см в Приложении 2)**

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. **Приложение №1**

Этапы и содержание индивидуальной коррекционной работы

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Индикатор результативности
1 этап – Подготовительный Количество часов:	Развитие мелкой моторики: - пальчиковая	- Выполнение упражнений на занятиях	Сформированы кинестетические и кинетические

дизартрия – 7 – 14	гимнастика - обведение шаблонов - штриховка - рисование по точкам - работа по развитию конструктивного праксиса - работа с карандашом по клеточкам - печатание	- Выполнение упражнений с воспитателями по заданию логопеда - Самостоятельная работа дома	основы движений пальцев рук
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Найди фигурку по подобию», «Кто больше запомнит», «Что перепутал художник» Игры, направленные на развитие Развит фонематический слух. Сформированы психические процессы. 18 слухового внимания и памяти: «Что звучит?», «Хлопни, если услышишь…», «Четвертый лишний», «Улови шепот»	Развит фонематический слух. Сформированы психические процессы.
	Работа над речевым дыханием - выработка плавного длительного выдоха - работа над силой выдоха	Игры для развития физиологического и речевого дыхания: «Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно». Использование дыхательных тренажеров	Сформирован ротовой выдох с учетом данной фонемы
Количество часов: дизартрия – 7 - 14	Развитие подвижности	- Упражнения перед зеркалом	Выработка необходимого

	артикуляционного аппарата: - упражнения на развитие подвижности губ - упражнения на развитие подвижности языка	(сопряженные и отраженные) - Отработка движений под счет - Самостоятельны е упражнения - Выработка кинестетических ощущений для данного звука - Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор	артикуляционного уклада звука
2 этап - Постановка и коррекция звука. Количество часов: дизартрия – 5 - 8	Знакомство с артикуляцией звука	Показ артикуляции перед зеркалом - Показ профиля данного звука - Показ положения языка кистью руки - Наглядная демонстрация вибрации языка - Закрепление артикуляционных упражнений	Сформировано понятие о механизме образования звука и его акустических особенностях
	- Работа над вспомогательными звуками - Постановка по подражанию - Постановка механическим способом	Игры на развитие артикуляционной моторики	Сформированы условно-рефлекторные связи на данный артикуляционно-акустический образ
Количество часов: дизартрия – 5 - 8	Коррекция звука Работа над точностью, чистотой, плавностью, силой, темпом, достижение устойчивости полученного результа	Игры на закрепление поставленного звука	Сформирован навык произнесения изолированного звука
3 этап - Автоматизация поставленного звука в речи. Количество часов: дизартрия – 10 – 15.	Работа над звуком: - звук в слоге: открытом, закрытом, со стечением - звук в слове: в	- Произнесение слогов и слов, чтение слогов, слов - Называние картинок - Проговаривание	Сформированы и закреплены знания о слоге, о слове, о предложении Закреплен словарь, содержащий данный

	начале, в середине, в конце, со стечением - звук в словосочетаниях - звук в предложениях - звук в тексте - пословицы, поговорки, стихи - скороговорки	словосочетаний, предложений - Работа с деформированным текстом - Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, стихов и скороговорок - Лексико – грамматические упражнения по лексические темам	звук по теме
Количество часов: дизартрия – 10-15	Развитие фонематического восприятия, синтеза, анализа и фонематических представлений - Узнавание звука на фоне слога, слова	- «Хлопни в ладоши, если услышишь … » - «Запомни и повтори» - «Услышь своё имя» - Запомни первый названный звук, слог, слово, в ряду звуков, слогов, слов. - Отхлопать ритмический рисунок	Сформирован звуко-слоговой анализ
	Формирование фонематического анализа	- Определить первый звук в слоге, слове - Определить последний звук - Назвать все звуки в слове - Определить количество звуков, слогов, слов - Назвать звуки по порядку - Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Сформирован навык определение места звука в слове
	Развитие синтетической деятельности	- Составить из названных звуков слог, слов - Игра с мячом «Доскажи словечко» - Составить из азбуки слово - Игра «Умный	

		телефон»	
	Развитие фонематических представлений	- Подобрать слово на заданный звук, слог - Придумать слово по количеству звуков, слогов - Подбор картинок на звук Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук, изменить гласный или согласный звук, работа с использованием схем, разгадывание ребусов	Сформирован навык придумывание слов с заданным звуком
4 этап Автоматизация и дифференциация звуков. Количество часов: дизартрия – 20	Работа по дифференциации звуков: - в слогах, - в словах, - в тексте, - в стихах, - скороговорка	- Произнесение слогов, слов, предложений - Произнесение скороговорок - Пересказ различных текстов - Составление рассказов: по опорным словам, по сюжетным картинкам, по заданную тему, придумывание части рассказа - Инсценировка сказок	Сформирован навык различения звуков

Взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве Учреждения

В группах комбинирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию

звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий, для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследование и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнене протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов
8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на их основе работа по коррекции звукопроизношения	8.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9.Развитие фонематического восприятия детей	9.Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза, анализ предложений	10.Закрепление речевых навыков полученных на логопедических занятиях
11.Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова	11.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинкам	12.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13.Развитие диалогической речи детей через использование речевых, настольно-печатных игр, театрализованной

	деятельности
14.Расширение лексико- грамматического строя речи	14.Уточнение и расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения
15.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, по серии картинок, пересказы на основе работы по автоматизации поставленного звука в тексте	15.Формирование навыков составления короткого рассказа

План совместной деятельности специалистов ДОУ

№ п. п.	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ	По мере поступления детей в сад	Педагоги ДОУ
2	Обследование речи детей с ОВЗ	1 – 15 сентября	Логопед
3	Анализ медицинских карт	1 – 15 сентября	Логопед, медсестра
4	Зачисление детей старшего дошкольного возраста на логопедические занятия (по итогам диагностики)	15 сентября	Заведующая, логопед
5	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений.	Январь	Логопед, воспитатели, педагог-психолог
6	Участие в работе ПМПк. Анализ результатов обследования всех специалистов ДОУ. Разработка индивидуальных маршрутов развития	В течение года	Специалисты ДОУ, воспитатели, родители
Взаимосвязь в работе со специалистами ЦПМПК и поликлиники			
1	Консультации со специалистами поликлиники	В течение года	Специалисты поликлиники
3	Согласование списков детей с ПМПК	Сентябрь	Логопед, специалисты ЦПМПК
4	Выпуск детей на ПМПК		Логопед, специалисты ЦПМПК
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность со специалистами ДОУ			
1	Психолого-педагогическая конференция «Успешный первоклассник» Практикум «Уроки грамоты» (под.гр.)	Сентябрь	Специалисты ДОУ
2	Психолого-педагогическая конференция «Социальная идентичность личности дошкольника» Причины нарушения речи (2 группа раннего возраста)	Октябрь	Логопед, педагог-психолог
3	Развлечение «Душой к природе прикоснись» (ср. гр.)	Октябрь	Логопед, муз. рук. воспитатели

4	Детско-родительская игра «Теперь мы старшие дошкольники» (ст. гр.)	Ноябрь	Логопед, педагог-психолог воспитатели
5	Литературно-музыкальная гостиная «Времена года»	Ноябрь	Логопед, муз. рук. воспитатели
6	Развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества	Февраль	Логопед, физ.рук воспитатели
7	Подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей; совместная подготовка к утренникам	В течение года	Логопед, муз. рук., воспитатели
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность с воспитателями			
1	Ознакомление с планом коррекционной работы	Сентябрь	Логопед, воспитатели
2	Консультации по вопросам речевого развития детей с ОВЗ	Сентябрь	Логопед
3	Периодические консультации по вопросу коррекционной работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Логопед
4	Взаимопосещение занятий	В течение года	Логопед, воспитатели
5	Участие в педагогических совета	В течение года	Педагоги ДОУ

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно - образовательного процесса в Учреждении, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыко - терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На лого - ритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно - развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия всех специалистов. **Приложение № 2**

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуативный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных коррекционных задач. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и нематериальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательная ситуация организуется в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в процессе организации индивидуальной коррекционной работы. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;

Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются учителем-логопедом в работе игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Учитель-логопед использует следующие виды образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации учителем-логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуациии пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Двигательная активность организуется в процессе НОД в виде физминуток, применении здоровьесберегающих технологий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой учитель-логопед принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, речевые игры.

Совместная игра учителя-логопеда и детей.

Литературная гостиная восприятия литературных произведений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно - педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями учитель-логопед строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДОУ «внутрь» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Для этого нужно создать некоторые условия:

- ✓ активное участие, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

- ✓ помощь со стороны родителя ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ✓ создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями: изучение семьи (беседа - заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды), консультирование родителей (консультации по различным вопросам), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Учитель-логопед		Родители
Диагностика уровня речевого развития составление календарно-тематического плана работы с родителями	⇄	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	⇄	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков
Развитие общей мелкой и артикуляционной моторики	⇄	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
Устные и письменные консультации	⇄	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ

2.7. Иные характеристики содержания рабочей Программы учителя-логопеда

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста

Индивидуально образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Индивидуальной образовательный маршрут разрабатывается:

- для детей не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием

При разработке индивидуального образовательного маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом проживает полноценный детский опыт.)

Индивидуальной образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, при помощи разнообразных методов и приемов:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально – личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающим, снятия страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций) ;

- занятия, игры и упражнения на развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

- приемы арт- терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабления мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.).

Индивидуальный коррекционо-образовательный маршрут ребенка
С учетом стартовых возможностей детей с ТНР (ОНР)

ФИО ребенка:
Дата рождения:
Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование:
Фамилия имя отчество папы, возраст, образование:
Дата начала ИОМ:
Причина постановки на учет:
Возраст на начало коррекционно-развивающей работы:
Цель (ИОМ):
Задачи: выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
Количество занятий в неделю:
Форма проведения:
Ожидаемый результат:
Форма работы с родителями:

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Физическое развитие:

_____
_____
_____
_____

Соматическое развитие

_____
_____
_____
_____

Речевое развитие

_____
_____
_____

Особенности развития познавательных процессов

Память_____
_____
_____
_____

Внимание_____
_____
_____
_____

Восприятие_____
_____
_____

Мышление_____

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2023– 2024 учебный од
ФИ ребенка _____
Логопедическое заключение: _____

п/п	Основные направления логопедической работы			возраст			Виды занятий
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u>			4-5	5-6	6-7	Индивидуальные
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения</u>:						Индивидуальные
	постановка	автоматизация	дифференциация				
3	<u>Развитие фонематических процессов</u> -						Индивидуальные, групповые

4	Уточнение, обогащение словаря по темам: -				Групповые
5	Работа над слоговой структурой				Индивидуальные
6	Совершенствование грамматического строя речи: -				Индивидуальные, групповые
7	Развитие связной речи: -				Групповые, индивидуальные
8	Совершенствование психологической базы речи: -				Групповые, индивидуальные
9	Развитие мелкой моторики. -				Индивидуальные

Социальное партнерство

МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Установление прочных связей с окружающим социумом в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

При организации взаимодействия с социальными партнерами были определены следующие цели: расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, занятия, мероприятия и др.); формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с представителями разных профессий, обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы.

Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих основных принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты:

- заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач;
- составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;

- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

- совместные совещания по итогам года.

Внешние связи и взаимоотношения ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ и социума.

Социокультурные институты	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ «Старобачатская СОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МУ ДК «Шахтер»	Показ театрализованных постановок, спектаклей на базе ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБУДО «Дом детского творчества»	Показ театрализованных постановок, спектаклей на базе ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
КРИПКиПРО г. Кемерово	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, размещение педагогических материалов в сборниках	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
Отдел опеки и попечительства Центрального района	Консультация по работе с категориями семей состоящих на учете	Снижение показателей неблагополучных семей
Беловский педагогический колледж, «БИФ КемГУ»	Проведение на базе ДОУ мероприятий по образовательному развитию воспитанников	Повышение компетентности педагогов в вопросах всестороннего развития дошкольников
НБУЗ Беловская ЦРБ «Старобачатская амбулатория»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни

III Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей Программы учителя-логопеда

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Кабинет учителя логопеда, функциональное использование	**Оснащение**
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми Консультативная работа с родителями, с педагогами Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Документация: положение о логопедической группе. Должностные инструкции учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Речевые карты на каждого ребёнка. Тетради взаимосвязи с воспитателями. Тетрадь по работе с родителями. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. Календарно-тематическое планирование. Циклограмма деятельности логопеда. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Инструктаж по ТБ. Тетради индивидуальной работы с детьми. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК. Материальное оснащение: настенное зеркало, детские столы, детские стулья. Стол для логопеда. Шкафы для пособий. Зеркала для индивидуальной работы. Магнитная доска мини. Лампа дневного освещения над зеркалом. В кабинете имеются центры: центр по преодолению ОНР центр индивидуальной коррекции речи центр « Будем говорить правильно» центр методического, дидактического и игрового сопровождения образовательный центр по подготовке к освоению грамоты центр нормативно-правового обеспечения информационный центр для педагогов и родителей Более подробно –паспорт логопедического кабинета

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова Предметные картинки на подбор антонимов Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений,

	- наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Перечень УМК

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Т.Б.Филичева, Г.А.Каше;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор Н.В. Нищева;
- Программа дополнительного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Методические пособия

- Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»;
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ;

Наглядно-дидактические пособия

- Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).
- Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников
- (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно - дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День По беды».
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях ху дожников»; «Защитники Отечества».
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность *Методические пособия*

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Старшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 –7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно - дидактические пособия

- *Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- *Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–7 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно - дидактические пособия

- *Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–7 лет)

Наглядно - дидактические пособия

- *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- *Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- *Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–7 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–7 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- ***Наглядно - дидактические пособия***
- *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Слово образование»; «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В.
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Те ре мок».
- *Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».
- Агранович 3. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». – СПб., 2004
- Агранович 3. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб., 2002.
- Агранович 3. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников». – СПб., 2004.
- Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки». – СПб. – 1999.
- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты». –ТЦ Сфера, 2006.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда».- М. «Гном», 2012.
- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории». – СПб., 2003.
- Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми».- СПб., 1994.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1-3 период обучения». – М. «Гном и Д», 2009.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения». – М. «Гном и Д», 2009.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». – М. «Гном», 2013.
- Дурова Н.В. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». – М., 2002.
- «Игры в логопедической работе с детьми»/ Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 1981.
- Жукова Н.С. Букварь. – М., 2002.
- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».–М., 2001
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий». – М., 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». – М., 1999.
- Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи». – СПб., 1997.
- Лалаева Р.И. Серебрякова Н. В.«Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи». - СПб., 2001.
- Логопедия / Под ред. Л. Волковой. - М., 1989.
- Миронова С. А.«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».- М., 1991.
- Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2003.
- Нищева Н. В. «Логопедический букварь». – СПб., 2004.
- Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» - М., 1991
- Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов». – М., 2001.
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей». – М., 2002.
- Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопедов». – М., 2005.
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». – М., 2005.
- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей, выпуск №2)». – М., 2005.
- Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». – М., 2000.
- Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов». – М., 2000.
- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». – М., 2000.
- Тимонен Е. И., Туюлайнен Е. Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа)».- СПб., 2004.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи».- М., 2005.
- Уроки логопеда. Игры для развития речи /Авт.-сост. Косинова Е.М. – М., 2005.
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника: методическое пособие». – Екатеринбург, 2000.
- Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М. - Воронеж, 1997.
- Хватцев М. «Недостатки речи у дошкольников».- М., 1958.
- Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»- М., 1983.
- Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». – СПб., 2000.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцаков а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно - дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Из делия»; «Хохлома. Орнаменты».
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- *Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спор та»; «Летние виды спор та»; «Распорядок дня».
- *Серия «Расскажите детям о...»:*«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спор та».

3.3 Режим дня

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общестенно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и пр. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине. Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья. правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой

работоспособности человека и должно учитываться в процессе организации его обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО.

Режим работы ДОО

МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида» работает по пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12часового пребывания)

Режим дня. Старшая логопедическая группа

Время	Режимные моменты
Холодный период года (сентябрь – май)	
7.00-8.40	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.30	Непосредственно образовательная деятельность
10.30-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.40	Логочас (по заданию логопеда)
16.40-17.20	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей
17.20-17.40	Ужин
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	Уход домой
Режим дня на летний период (июнь-август)	
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	Уход домой
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)
8.35 - 9.00	Завтрак
9.00 - 9.40	Совместная деятельность педагога с детьми
9.40 -12.00	Прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.00 - 12.30	Обед
12.30 - 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 - 15.45	Подъем, закаливание
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 - 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
17.10 - 17.30	Ужин
17.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), уход домой

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023-2024учебный год.

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа (4-5 лет) *с нарушением речи*	Старшая группа (5-6 лет) *с нарушением речи*	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) с нарушением речи
Количество возрастных групп	**2**	**1**	**2**
Режим работы учреждения	*12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней, (07.00-19.00)*		
Начало учебного года	*1 сентября 2017г.*		
Окончание учебного года	*31 мая 2018г.*		
График каникул	*Зимние – с 01 января по 8 января;* *Летние – с 01 июня по 31 августа.*		
Летний оздоровительный период	*1.06.2018г.-31.08.2018г.*		
Продолжительность учебного года, всего	*39 недель*		
Продолжительность учебной недели (дней).	*5 дней (с понедельника по пятницу)*		
Недельная образовательная нагрузка, количество НОД	**13**	**17**	**17**
Дополнительное образование (количество кружков/время)	**1/15**	**1/20**	**1/20**
Объем недельной образовательной нагрузки НОД (в минутах)	**260**	**375**	**480**
Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня, перерыв между НОД)	*1,2 половина дня -перерыв 10мин*	*1,2 половина дня -перерыв 10мин*	*1,2 половина дня -перерыв 10мин*
Первичный мониторинг	*01.09.2017 – 14.09.2017*		
Итоговый мониторинг	*22.05.2018 – 31.05.2018*		
Периодичность	***1 собрание** – сентябрь-октябрь*		

проведения родительских собраний	***2 собрание*** *– январь-февраль* ***3 собрание*** *– апрель - май*
Праздничные (выходные) дни	***1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января*** *- Новогодние каникулы (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 № 35-ФЗ);* ***7 января*** *- Рождество Христово;* ***23 февраля*** *- День защитника Отечества;* ***8 марта*** *- Международный женский день;* ***1 мая*** *- Праздник Весны и Труда;* ***8,9 мая*** *- День Победы;* ***12 июня*** *- День России;* ***4 ноября*** *- День народного единства;* *В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса вправе переносить выходные дни на другие дни.*

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

Конструктор НОД в соответствии с СанПин

		4-5 лет	**5-6 лет**	**6 – 7 лет**
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объём НОД в день	***1-ая половина дня***	40 мин	45 мин	1,5 часа
	2-ая половина дня	-	После дневного сна	
			25 мин	30 мин
Максимальное количество НОД в неделю		12	15	17
Минимальные перерывы между НОД		10 мин		
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД		
Дополнительные условия		Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывают в 1ю половину дня	

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6-го года с тяжёлыми нарушениями речи

Месяц	**Кол-во недель**	**Количество занятий в неделю**		**Общее количество занятий**
		Формирование лексико-грамматических средств языка	Формирование фонетической стороны речи	

		и связной речи		
1 период обучения				
1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
15 сентября-30 ноября	11недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33
2 период обучения				
1декабря-28февраля	11недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33
3 период обучения				
1марта-31мая	12 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	36

Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет (старшая группа)

Занятия	**Содержание работы**	**Количество занятий**	
		неделя	**год**
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	-развитие понимания обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы; -использование в самостоятельной речи грамматически оформленных простых распространенных предложений, овладение навыками объединения их в рассказ; -овладение элементарными навыками пересказа, диалогической речи; -овладение навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы и пр.) - обучение пониманию и использованию предлогов.	1/25 минут	34/850 минут
Формирование фонетической стороны речи	- закрепление правильного произношения имеющихся звуков; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; -освоение слоговых структур слов. -формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза: развитие фонематического слуха; узнавание не речевых звуков; различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса; различение слов близких по звуковому составу; выделение звуков из ряда звуков, из слов; определение позиции звука в слове;	2/25 минут	34/1700 минут

	дифференциация звуков, слогов.		

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в ДОУ. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (акции, выставки,

развлечения, праздники, досуги, проекты, встречи и т.п.), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям.

При таком подходе воспитывается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, с чувством собственного достоинства и толерантным отношением к представителям других национальностей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы проведения досуговой деятельности

Праздники и	Выставки	Спортивные	Познавательные	Творческие

развлечения		досуги		
Проводятся совместно с родителями				
1.Обрядовые 2.Различной тематики календаря праздников	1.Детского творчества 2.Совместного творчества взрослых и детей	1.Соревнования 2.Весёлые страты 3.Олимпиады	1.Флешмобы 2.Акции 3.Путешествия 4.Походы	1.Проекты 2.Площадки 3.Мастерские 4.Клубы

Календарь знаменательных дат

Содержание	Сроки
День Знаний	1 сентября
День работника леса	18 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
Международный день пожилого человека	1 октября
День здоровья	24 октября
День народного единства	4 ноября
День рождения Деда Мороза	18 ноября
День матери Россий	25 ноября
Рождество Христово	7 января
День проявления Доброты	17 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 Марта
День смеха	1 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 Мая
Международный день защиты детей.	1 июня
Международный день друзей	9 июня
Всемирный день семьи, любви и верности	8 июля
День Физкультурника	11 августа

Праздничные мероприятия и развлечения						
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Средняя группа (4-5 лет) *с нарушением речи*	Старшая группа (5-6 лет) *с нарушением речи*	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) с нарушением речи
Сентябрь	*Здравствуй детский сад*		*День знаний*			
Октябрь	-	*Осенние праздники*				
Ноябрь	-	*«Концерт для мам», посвященных Дню матери*				
Декабрь	*Новогодние утренники*					
Январь	-		*Рождественские развлечения*			
Февраль	-		*Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества*			
Март	*Праздники, посвященные Международному Женскому Дню*					
		«Пришла Масленица с блинами»				

Апрель	*Весенние развлечения «Пришла весна»*		*КВН по ПДД*
Май		*Спортивные развлечения, посвященные Дню здоровья*	
			Праздник «До свидания, ,детский сад!»

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Материально-техническоеобеспечение.

1. Коврограф для работы с детьми.
2. Магнитные доски.
3. Наборное полотно.
4. Зеркало настенное.
5. Индивидуальные зеркала.
6. Технические средства обучения (магнитофон, компьютер)
7. Методическая литература.
8. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.
9. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.
10. Картотеки по всем разделам логопедической работы.

Организация речевого центра в группе.

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками. В речевой группе учреждения создан центр «Будем говорить правильно», которые включают в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.

2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковролины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.

- Методическая литература по коррекции речи детей.

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

- Информационная зона для педагогов и родителей.

Расположена на стенде в приёмной и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

- Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

- Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности;

Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.

Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

Ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы); Карта учета консультаций.

Индивидуальные тетради у каждого ребёнка.

Отчёт об эффективности работы и годовой отчет.

Направления логопедической работы	**Развивающая предметно-пространственная среда**
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки, дыхательные тренажеры и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, обводки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно - пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек»,
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.

Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран,
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал

Приложение 1

Перспективно-тематический план старшая логопедическая группа

Месяц	Неделя	Тема	Звуки
Сентябрь	3-я	Осень.	А, У
	4-я	Овощи.	А - У, И
Октябрь	1-я	Фрукты.	АУИ, О
	2-я	Деревья.	П, П-П'
	3-я	Дет. сад. Игрушки.	Ы, Ы -И
	4-я	Я и моя семья.	Т, Т-Т'
Ноябрь	1-я	Поздняя осень.	К, К - К'
	2-я	Часть тела. Предметы гигиены.	ПТК, Х
	3-я	Одежда.	Х, Х - Х'
	4-я	Обувь.	Э, Г
Декабрь	1-я	Зима.	Г – Г, К - Г
	2-я	Зимующие птицы.	Б, Б - Б'
	3-я	Зимние забавы.	Б – П, Д
	4-я	Новый год.	Д - Д', Д - Т
Январь	1-я	Каникулы.	-
	2-я	Домашние птицы.	М, М - М'
	3-я	Дом. животные.	Л' – Й, В
	4-я	Дикие животные.	В – В', Ф
Февраль	1-я	Город. Улица. Транспорт.	Ф – Ф', В - Ф
	2-я	Дом. Мебель.	С, С - С'
	3-я	День Защитника Отечества.	З, З - З'
	4-я	Профессии. Инструменты.	С – З, С' - З'
Март	1-я	Мамин праздник. Женские профессии.	Ц, С - Ц
	2-я	Посуда.	Ш, С - Ш
	3-я	Продукты питания.	Ж, З - Ж
	4-я	Весна.	Ш – Ж, С - Ш
Апрель	1-я	Перелетные птицы.	Л, Л - Л'
	2-я	День космонавтики.	Р, Р - Р'
	3-я	Части суток.	Л – Р, Л' - Р'
	4-я	Комнатные растения.	Щ, Ч, Щ - Ч
Май	1-я	День победы.	С – З, С - Ш
	2-я	Труд людей в природе.	З – Ж, Ж - Ш
	3-я	Насекомые.	Щ – Т', Ч - Т'
	4-я	Здравствуй лето! Правила дорожного движения.	С' – Т', Ш - Щ
Июнь		Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в	

		свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.	

Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте (старшая логопедическая группа)

Сентябрь

№	*краткое содержание занятия*
1	Понятие о слове и звуке; коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Знайке и Незнайке»
2	Знакомство с органами артикуляции; развитие длительного плавного выдоха. Знакомство со звуками [А], [У] (с символами звуков). Дать понятие *гласный звук. Выделение гласного [У], [А] из потока гласных звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Дифференциация звуков [У], [А] от других гласных. Знакомство со схемой слова (начало, середина, конец) Д/и «Загадки Знайки». Игры с картинками
3	Знакомство со звуком [И] (его символом). Выделение звука [И] из ряда гласных. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, УИ, ИУ, АИ,). Определить наличие либо отсутствие в словах гласного звука (А, У, О, И) /картинки

Октябрь

№	*краткое содержание занятия*
1-2	Знакомство со звуком [О] (его символом). Выделение звука [О] из ряда гласных. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, УО, ИУ, АИ, УИ, ОА). Определить наличие либо отсутствие в словах гласного звука (А, У, О, И) /картинки Д/игра «Разложи картинки к символам»
	Знакомство со звуком [П] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [П] (по таблице: согласный, глухой, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Выделение первого и последнего согласного в слове. Синтез звукосочетаний: АП, ОП, УП
	Дифференциация звуков [П]- [П']. Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков (обозначение символами синего и зеленого цвета). Выделение первого согласного звука из начала слова (картинки). Д/и «Камень и вата» Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Синтез звукосочетаний: ПА, ПО, ПУ, ПИ
3- 4	Знакомство со звуком [Ы] (его символом). Выделение звука [Ы] из ряда гласных. Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, ИголкА, УдочкА …). Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ЫА, УО, ИУ, АИ, УЫ, ОА). Определить наличие либо отсутствие в словах гласного звука (А, У, О, И, Ы) /картинки. Д/и «Назови словечко с нужным словом. Д/и «Разложи картинки к символам»
	Знакомство со звуками [Т]- [Т']. Характеристика этих звуков (по таблице: согласные, глухие) Синтез звукосочетаний: АТ, ОТ, УТ Дифференциация звуков [Т]- [Т']. Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков (обозначение символами синего и зеленого цвета). Д/и «Камень и вата» Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Тома и Тима» (подбор картинок с нужным звуком). Синтез звукосочетаний: ТА, ТО, ТУ, ТИ

Ноябрь

№	*краткое содержание занятия*
1-2	Знакомство со звуком [К] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [К] (по таблице: согласный, глухой, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Синтез звукосочетаний: АК, ОК, УК; КА, КО, КУ
	Дифференциация звуков [К]- [К'] Выделение первого и последнего гласного звука из слова (картинки). Д/и «Камень и вата» Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам»
	Дифференциация звуков ПТК - характеристика каждого звука по таблице. Выделение первого и последнего звука в слове по картинкам Д/и «Назови словечко с нужным звуком»
	Знакомство со звуком [Х] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Х] (по таблице: согласный, глухой, твердый). Преобразование слогов путем изменения одного звука - АХ, ОХ, УХ; ХА, ХО, ХУ
3-4	Дифференциация звуков [Х]- [Х']. Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков (обозначение символами синего и зеленого цвета). Д/и «Камень и вата» Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Хома и Хима» (подбор картинок с нужным звуком).
	Дифференциация звуков [К]- [Х]. Характеристика звуков (по таблице: согласный, глухой, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Звуковой анализ и синтез слогов: АК, ОХ, УК: КА, ХА, ХО, КО, ХУ, КУ
	Знакомство со звуком [Э] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Э] (по таблице: гласный, можно петь не встречает преграду). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Составить схемы слов: эхо, это, Эмма
	Знакомство со звуком [Г] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Г] (по таблице: согласный, глухой, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Синтез звукосочетаний: АГ, ОГ, УГ; ГА, ГО, ГУ

Декабрь

№	*краткое содержание занятия*
	Дифференциация звуков [Г]- [Г'] Выделение первого и последнего гласного звука из слова (картинки). Д/и «Камень и вата» Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам»

1-2	Дифференциация звуков [К]- [Г] Выделение первого и последнего гласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Д/и «Подарки на звук [К], а затем на звук [Г]» (подбор картинок с нужным звуком).
	Знакомство со звуком [Б] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Б] (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Преобразование слогов путем изменения одного звука - АБ, ОБ, УБ; БА, БО, БУ
3-4	Дифференциация звуков [Б]- [Б']. Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков (обозначение символами синего и зеленого цвета). Д/и «Камень и вата» Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Боба и Бима» (подбор картинок с нужным звуком). Работа со схемой слова, определение позиции звука
	Дифференциация звуков [Б] - [П]. Характеристика звуков по таблице. Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Звуковой анализ и синтез слогов: БА, ПА, БО, ПО, БУ, ПУ, БЫ, ПЫ, БИ, ПИ
	Знакомство со звуком [Д] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Д] (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Преобразование слогов путем изменения одного звука - АД, ДА, ОД, ДО, УД, ДУ Составить схему слов: ДОМ, ДЫМ, ДУБ, ДАМ /анализ и синтез этих слов
	Дифференциация звуков [Д]- [Д']. Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков (обозначение символами синего и зеленого цвета). Д/и «Камень и вата» Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Даши и Димы» (подбор картинок с нужным звуком). Работа со схемой слова, определение позиции звука /Дама, Дима
	Дифференциация звуков [Д]- [Т]. Дать представление о согласных звуков, характеристика звука по таблице. Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки на звуки [Д]- [Т] » (подбор картинок с нужным звуком). Работа со схемой слова, определение позиции звука

Январь

№	*краткое содержание занятия*
	Знакомство со звуком [М] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [М] (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Синтез звукосочетаний: АМ, ОМ, УМ; МА, МО, МУ, МЫ

1-2	Дифференциация звуков [М]- [М'] Выделение первого и последнего гласного звука из слова (картинки). Д/и «Камень и вата» Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Работа со схемой слова, определение позиции звуков в словах
	Дифференциация звуков [Л']- [И]. Дать представление о Дифференциация звуков [Л']- [И]. Дать представление о мягкости согласных звуков (обозначение символами зеленого цвета). Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Лены и Инны» (подбор картинок с нужным звуком).
3-4	Знакомство со звуком [В] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [В] (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Преобразование слогов путем изменения одного звука - АВ, ОВ, УВ; ВА, ВО, ВУ
	Дифференциация звуков [В]- [В']. Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков (обозначение символами синего и зеленого цвета). Д/и «Камень и вата» Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Вовы и Вики» (подбор картинок с нужным звуком).
	Знакомство со звуком [Ф] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Ф] (по таблице: согласный, глухой, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Синтез звукосочетаний: АФ, ОФ, УФ; ФА, ФО, ФУ
	Дифференциация звуков [Ф]- [Ф']. Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков (обозначение символами синего и зеленого цвета). Д/и «Камень и вата» Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Фомы и Фимы» (подбор картинок с нужным звуком).
	Дифференциация звуков [В]- [Ф]. Характеристика звуков (по таблице: согласный, звонкий, глухой, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Звуковой анализ и синтез слогов: ВА, ВО, ВУ, ФУ, ФА, ФО, ФЫ

Февраль

№	*краткое содержание занятия*
	Знакомство со звуком [С] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [С] (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Синтез звукосочетаний: АС, ОС, УС; СА, СО, СУ, СЫ

1-2	Дифференциация звуков [С]- [С'] Выделение первого и последнего гласного звука из слова (картинки). Д/и «Камень и вата» Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Работа со схемой слова, определение позиции звуков в словах
	Знакомство со звуком [З] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [З] (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Преобразование слогов путем изменения одного звука - АЗ, ОЗ, УЗ; ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен»
	Дифференциация звуков [З]- [З']. Д/и «Сигнальщики» Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Камень и вата» Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Д/и «Подарки для Зои и Зины» (подбор картинок с нужным звуком).
3-4	Дифференциация звуков [С]- [З].). Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Сони и Зои» (подбор картинок с нужным звуком). Синтез звукосочетаний: СА-ЗА, СО-ЗО, СУ-ЗУ, СЫ-ЗЫ
	Дифференциация звуков [С']- [З'].). Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Симы и Зины» (подбор картинок с нужным звуком). Синтез звукосочетаний: СИ-ЗИ, ИС'- ИЗ'
	Знакомство со звуком [Ц] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Ц] (по таблице: согласный, глухой, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Синтез звукосочетаний: АЦ, ОЦ, УЦ; ЦА, ЦО, ЦУ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен»
	Дифференциация звуков [С]- [Ц]) Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для звука [С], затем для звука [Ц]» (подбор картинок с нужным звуком). Синтез звукосочетаний: СА-ЦА, СО-ЦО, СУ-ЦУ, СЫ-ЦЫ

Март

№	*краткое содержание занятия*
	Знакомство со звуком [Ш] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Ш] (по таблице: согласный, глухой, всегда твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Синтез звукосочетаний: АШ, ОШ, УШ; ША, ШО, ШУ, ШИ

1-2	Составить схему слов: КАША, КОШКА, ШУБА /звуковой анализ и синтез этих слов
	Дифференциация звуков [С]- [Ш] Выделение первого и последнего гласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Работа со схемой слова, определение позиции звуков в словах
	Знакомство со звуком [Ж] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Ж] (по таблице: согласный, звонкий, всегда твердый). Преобразование слогов путем изменения одного звука - АЖ, ОЖ, УЖ; ЖА, ЖО, Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен» Работа со схемой слова, состоящего из трех-четырех звуков ЖУК - ЖУКИ
3-4	Дифференциация звуков [Ж]- [З]. Д/и «Сигнальщики» Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Составить схемы слогов, слов: ЗА-ЖА, ЗО-ЖО, ЗУ-ЖУ, ЗАМОК, ЖАБА
	Дифференциация звуков [Ш]- [Ж] Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Шуры и Жоры» (подбор картинок с нужным звуком). Составить схемы слогов, слов: ША-ЖА, ШО-ЖО, ШУ-ЖУ, ШУТ – ЖУК
	Дифференциация звуков [С]- [Ш].). Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для звуков [С]- [Ш] » (подбор картинок с нужным звуком). Составить схему слова: САША

Апрель

№	*краткое содержание занятия*
1-2	Знакомство со звуком [Л] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Л] (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечко с нужным звуком. Синтез звукосочетаний: АЛ, ОЛ, УЛ; ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ Составить схему слов: ЛАПА, ЛАМПА, ЛУЖА /звуковой анализ и синтез этих слов
	Дифференциация звуков [Л]- [Л'] Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Работа со схемой слова, определение позиции звуков в словах Составить схему слова: ЛИПА

	Знакомство со звуком [Р] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Р] (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Преобразование слогов путем изменения одного звука - АР, ОР, УР; РА, РО, Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен» Работа со схемой слова, состоящего из трех-четырех звуков: РАК - РАКИ
3-4	Дифференциация звуков [Р]- [Р']. Д/и «Сигнальщики» Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Составить схемы слогов, слов: РА, РО, РУ, РЫ, РИ, РАМА, РИТА
	Дифференциация звуков [Л]- [Р] Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для звуков [Л]- [Р]» (подбор картинок с нужным звуком). Составить схемы слогов, слов: ЛА-РА, ЛО-РО, РУ-ЛУ, ЛАК – РАК
	Дифференциация звуков [Л']- [Р'] Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для Лены и Риты» (подбор картинок с нужным звуком). Составить схемы слов: ЛИПА, РИТА /звуковой анализ и синтез этих слов
	Знакомство со звуком [Щ] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Щ] (по таблице: согласный, глухой, всегда мягкий). Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен»
	Знакомство со звуком [Ч] с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука [Ч] (по таблице: согласный, глухой, всегда мягкий). Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен»
	Дифференциация звуков [Щ]- [Ч]. Д/и «Сигнальщики» Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Д/и «Подарки для звуков [Щ] - [Ч]» (подбор картинок с нужным звуком).

Май

№	*краткое содержание занятия*
1-2	Дифференциация звуков [С]- [З] Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Работа со схемой слова, определение позиции звуков в словах Составить схемы слов: СУП - ЗУБ
	Дифференциация звуков [С]- [Ш] Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Работа со схемой слова, определение позиции звуков в словах Составить схему слова: СУШКА

	Дифференциация звуков [З]- [Ж]. Д/и «Сигнальщики» Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Составить схемы слов: КОЗА, КОЖА
3-4	Дифференциация звуков [Щ]- [Т']. Д/и «Сигнальщики» Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Составить схемы слогов, слов: ЩИТ, ТИМА
	Дифференциация звуков [Ч]- [Т'] Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для звуков [Ч]- [Т']» (подбор картинок с нужным звуком). Составить схемы слов: ТОЧКА, ТИМ
	Дифференциация звуков [С']- [Т'] Д/и «Сигнальщики» Д/и «Подарки для СИМЫ и ТИМЫ» (подбор картинок с нужным звуком). Составить схемы слов: СИМА, ТИР /звуковой анализ и синтез этих слов
	Дифференциация звуков [Щ]- [Ш]. Д/и «Сигнальщики» Выделение первого и последнего согласного звука из слова (картинки). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Д/игра «Разложи картинки к символам» Д/и «Подарки для звуков [Щ] - [Ш]» (подбор картинок с нужным звуком). Составить схемы слов: ЩИ, ШУТ

Календарно-тематический план по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи
(старшая логопедическая группа)

Период обучения		Лексика	Грамматика	Связная речь
Сентябрь	1 -я неделя	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
	2- я неделя			
	3 -я неделя	**<u>Осень.</u>** Формирование понятий об изменениях в природе (первые заморозки, введение в речь наречий – холодно, пасмурно, туманно). Развитие внимания и понимания речи. Умение вслушиваться в обращенную речь.	Закрепить в речи формы ед. и мн. числа им. сущ-х. Ум. – ласкательные формы им. сущ-х.	Составление простых предложений по вопросам.
	4 -я неделя	**<u>Овощи.</u>** Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь сущ-х, прилаг-х, глаголы по теме.	Согласование прилаг. и сущ-х в словосочетаниях. Формирование понятий о действии предметов.	Составление простых предложений по демонстрации действий.

Октябрь	1 -я неделя	**<u>Фрукты.</u>** Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.	Согласование притяжательных местоимений с существительнымими: - мой апельсин.	Составление предложений по мнемо - схеме и объединение их в короткий рассказ.
	2- я неделя	**<u>Деревья. Лес. Грибы. Ягоды.</u>** Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Пополнить активный словарь существительными, прилагательными, глаголами и наречиями: вкусно, сладко, кисло.	Использование сущ-х с ум.-лас-кательными суффиксами; употребление глаголов прошедшего времени мн. числа: - мы гуляли.	Составление предложений по демонстрации действий, объединение их в короткий рассказ.
	3 -я неделя	**<u>Дет. сад. Игрушки.</u>** Уточнить и расширить представление детей об окружающих предметах в пределах дет. сада и их назначении, их сущ-х признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	Усвоение форм словоизменения существительных в Д.; Р.; Т.; П. падежах. Практическое усвоение относительных прилагательных.	Составление короткого рассказа по следам демонстрации действий.

	4 -я неделя	**<u>Я и моя семья.</u>** Дать представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближние родственники.	Учить согласовывать сущ. и прилаг. в роде, числе, падеже. Подбирать слова – признаки, выражающие эмоционально-нравственное отношение к близкому человеку (добрая, отзывчивая, веселый, …)	Учить детей по фотографиям рассказывать о своей семье. Называть близких по имени, отчеству. Учить отвечать на вопрос типа: - чей ты сын? -чья ты дочь?
Ноябрь	1 -я неделя	**<u>Поздняя осень.</u>** Дать сравнительную характеристику ранней и поздней осени, их существенных признаках в живой и неживой природе.	простых предлогов: на, с, в, под. Образование сложных слов: листопад.	Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам.
	2- я неделя	**<u>Части тела. Предметы гигиены.</u>** Дать детям представление о частях тела, о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур.	Закрепить умение употребления сущ-х в ед. и мн. числе; ум. ласкательных суффиксов.	Составление простых предложений по следам демонстрационных действий.
	3 -я неделя	**<u>Одежда.</u>** Уточнить и расширить представления детей о одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Учить классифицировать: детская, взрослая, женская, мужская.	Практическое усвоение образования относит. прилагательных.	Учить составлять рассказы – описания по предложенному плану – схеме.

	4 -я неделя	**Обувь.** Уточнить и расширить представление детей о обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Классификация	Практическое усвоение формы глаголов повелительного наклонения.	Составление рассказов – описаний по мнемосхемам.
Декабрь	1 -я неделя	**Зима.** Углубить знания детей о характерных признаках зимы. Уметь сопоставить характерные признаки зимы с настоящими явлениями в природе, погоде. Учить на основе собств. Опыта сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы.	Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов: снег – снежок. Образование сложных слов: снегопад.	Учить составлять короткие рассказы по картине.
	2- я неделя	**Зимующие птицы.** Расширить представления детей о внешнем виде зимующих птиц, о их повадках и поведении в разную погоду.	Закрепление навыка согласования сущ-го с прилагательным в роде, числе, падеже. Практическое усвоение предлогов: к, от, на, в. Согласование числительных с существительными. 1↔5	Учить составлять загадки – описательного характера по схеме.
	3 -я неделя	**Зимние забавы.** Уточнить знания названий зимних месяцев. Закрепить знания детей о характерных признаках зимы, играх зимой.	Ввести в речь глаголы, обозначающие игровую деятельность людей, характеризующие ее.	Упражнения в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картин по теме. Умение составлять рассказы – миниатюры по теме из личного опыта.

	4 -я неделя	**<u>Новый год.</u>** Уточнить понимание детьми содержания праздника Новый год. Вспомнить последовательность подготовки к Новому году.	Употребление глаголов наст. времени: - учим песню. Практическое образование относительных прилагательных: - стеклянный шар.	Составление рассказа: «Как моя семья готовиться к встрече Нового года».
Январь	1 -я неделя			
	2- я неделя	**<u>Домашние птицы.</u>** Расширить представление детей о разнообразии дом. птиц и об их общих признаках.	Продолжить работу по обучению согласования слов в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи притяж. прилагательные.	Продолжать развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
	3 -я неделя	**<u>Домашние животные и их детеныши.</u>** Расширить и углубить представления детей о жизни дом. животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных, их пользе для людей.	Учить образовывать в речи сущ. с суффиксами: - онок, -енок, - ат, - ят. Учить образовывать и использовать в речи притяж. прилагательные. Учить образовывать по образцу однокоренные слова: кот – котик – котище.	Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, с опорой на картинку.

	4 -я неделя	**<u>Дикие животные и их детеныши</u>** Расширить и углубить представление детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, –ят. Учить образовывать и использовать в речи притяж. прилагательные. Учить образовывать по образцу однокоренные слова.	Составлять рассказы – описания и загадки – описания по предложенному плану: точно и правильно подбирая слова характеризующие особенности описываемого предмета.
Февраль	1 -я неделя	**<u>Город. Улица. Транспорт.</u>** Расширить представления детей о родном городе, улицах, о доме в котором он живет. Сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.	Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Практическое усвоение приставочных глаголов.	Составление предложений по демонстрации действий, вопросам. Составление рассказов по серии картин.
	2- я неделя	**<u>Дом. мебель.</u>** Уточнить значение обобщающих слов: дом, мебель. Части дома, части мебели. Классификация.	Образование относительных прилаг. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Практическое усвоение притяжательных местоимений: мой, моя.	Преобразование деформированной Фразы. Договаривание предложений. Составление рассказов – описаний по схеме.

	3 -я неделя	**<u>Защитники Отечества.</u>** Расширить представления детей о празднике. Познакомить с разными родами войск – летчики, моряки, пограничники.	Образование сложных слов (пр. самолет). Употребление предложных конструкций. Образование прилагательных от сущ-ых.	Составление предложений с опорой на картинку. Объединение этих предложений в короткий рассказ.
	4 -я неделя	**<u>Профессии. Инструменты.</u>** Дать представление детей о профессиях людей; о предметах, которые необходимы для работы людям определенной профессии.	Образование сущ-ых от глаголов и наоборот. Употребление предложных конструкций. Закрепление навыка образования уменьшит. Формы сущ-ых, прилагательных. Употребление вин. падежа имен сущ-ых; дат. Падежа имен сущ-ых	Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными. Составление рассказов – описаний по схемам, вопросам.
Март	1 -я неделя	**<u>Мамин праздник. Женские профессии.</u>** Дать представление о празднике – 8 Марта. Побеседовать о профессиях мам. Воспитывать чув-ство любви, нежности к маме.	Употребление в речи сущ-х в В.п.: - повар варит что? – - повару нужны что? – Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовые действия. Учить подбирать слова - признаки характеризующие человека	Практическое освоение форм приветствия, выражения признательности, поздравления.

	2- я неделя	**<u>Посуда.</u>** Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах: посуде; ее назначении; материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды.	Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательное. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: кофе, какао.	Учить детей диалогической речи, умению общаться.
	3 -я неделя	**<u>Продукты питания.</u>** Уточнить и расширить представления детей о продуктах питания. Учить классифицировать продукты питания по видам.	Учить детей согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже: молоко – молочная и т.д. Сравнительная степень качественных прилагательных.	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам. Составление рассказа – описания по схемам. Составление предложений с предлогами С, В; с союзом А.
	4 -я неделя	**<u>Весна. Первоцветы.</u>** Обобщить представления о характерных признаках весны. Сравнительная характеристика весны и зимы. Отметить изменения в живой и неживой природе. Первоцветы.	Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже.	Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений и определений. Составление рассказов по картине, серии картин. Пересказ.

Апрель	1 -я неделя	**<u>Перелетные птицы.</u>** Расширить представления детей о жизни перелетных птиц: грач, скворец, соловей, ласточка. Познакомить с птицами, которые прилетают ранней весной. Сравнение зимующих птиц и перелетных.	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Образование родственных слов. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами.	Составление предложений по вопросам, опорным словам. Составление описательного рассказа по схемам. Пересказ.
	2- я неделя	**<u>День космонавтики.</u>** Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми. Объяснить значение слов связанных с космосом.	Учить подбирать родственные слова, слова – антонимы. Закрепление употребления приставочных глаголов.	Распространение предложений по вопросам и опорным словам.
	3 -я неделя	**<u>Времена года. Дни недели. Части суток.</u>** Закрепить понятие о временных отношениях, их последовательности.	Практическое усвоение наст. и прошедшего времени. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже.	Усвоение конструкции сложносочиненных предложений.

	4 -я неделя	**<u>Комнатные растения.</u>** Обогатить словарь по теме; обратить внимание на внешний вид, особенности строения, учить отличать сходства различия.	Практическое закрепление навыка образования относительных прилагательных. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словоизменение по падежам. (в значении орудийности и средства действия) - поливаем лейкой; - рыхлим лопаточкой.	Составление рассказов – описаний с использованием мнемосхем. Употребление сложносочиненных предложений с союзом А.
Май	1 -я неделя	**<u>День победы.</u>** Расширить представления детей о защитниках Родины. Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, относящимися к Родине).	Учить согласовывать числительные два и пять с сущ-ми. Образование однокоренных слов.	Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
	2- я неделя	**<u>Труд людей в природе.</u>** Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.	Усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний им. сущ-х в В., Д. и Т. падежах (в значении орудийности и средства действия), в ед. и мн. числе глаголов наст. времени, окончания глаголов муж. и жен. рода прошед. и наст. времени.	Составление рассказа по теме с придумыванием (конца, начала рассказа).

	3 -я неделя	**<u>Насекомые.</u>** Расширить представления детей о насекомых, которые описывают в конце весны. Учить классифицировать по признакам (ползает, летает, прыгает)	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е ед. и мн. числа. Учить согласовывать числит. Два и пять с сущ-ми. Слова – антонимы.	Совершенствование диалогич. Формы речи. Составление рассказов – описаний. (сравнение насекомых: внешний вид, среда и т.д.: комар – жук).
	4 -я неделя	**<u>Здравствуй, лето! Правила дорожного движения!</u>** Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Закрепление знаний о правилах поведения на улицах города.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Употребление приставочных глаголов.	Составление разных типов рассказов. «Оречевление» серии выполненных действий.

Приложение 2

Диагностика речевого развития в старшей логопедической групп

№ п/п	Ф.И.Р.	Словарный запас			Грамматический строй речи				Связная речь				Подготовка к обучению грамоте					Итоговый показатель по каждому ребенку
		Классификация понятий обобщающего слова по лексическим темам	Умение подбирать признаки, качества и действия к значению предметов	Умение подбирать антонимы	Образование существительных единственного и множественного числа;	Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже; образование относительных и	Практическое усвоение глаголов совершенного и несовершенного вида	Практическое усвоение простых и сложных предлогов; практическое	Составление простого распространенного предложения с	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Составление рассказов по сюжетной картинке, по серии картин, по	Пересказ текстов из 5-6 предложений	Дифференцировать гл. и согл. звуки; Умение определять заданный звук в начале, середине и в конце слов	Умение различать звук, слог, слово; дифференцировать согласные звуки	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов, слов	Умение делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова	Формирование слоговой структуры слова	
		Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К	Н С К
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		

Начало года
Высокий уровень_____%
Средний уровень_____%
Низкий уровень_____%

Серединагода
Высокий уровень_____%
Средний уровень_____%
Низкий уровень_____%

Конец года
Высокий уровень_____%
Средний уровень_____%
Низкий уровень_____%

Анализ, комментарии (начало года)
_____
_____

Анализ, комментарии (середина года)
_____
_____

Анализ, комментарии (конец года)
_____
_____

Критерии оценки уровней речевого развития детей
старшего возраста (логопедической группы):

1 – 1,5 балла – Низкий уровень
Употребляет в речи в основном простые предложения. Словарный запас не соответствует возрасту. Подбирает одно родственное слово. К каждому слову подбирает по одному слову-определению. Классифицирует не более 2-х групп предметов. Допускает ошибки в 2-х и более группах звуков. Не выделяет звук на фоне слова. Придумывает единичные слова не на все предлагаемые звуки. Может составить схемы 1-но сложных слов. Слоговая структура резко нарушена. Неточное воспроизведение слогов, их замена, пропуски. Не употребляет предлоги в речи. Не различает род существительных. Неверное воспроизведение последовательности событий, бедность лексики. Неверное воспроизведение нарушение последовательности текста, подсказки. С трудом заучивает стихи. Проявляет интерес к художественной литературе, однако не понимает скрытые мотивы поведения героев. Может с желанием участвовать в инсценировках, но с выбранной ролью справляется с трудом либо совсем не справляется.

1,5 – 2 балла – Средний уровень
Употребляет чаще простые и распространенные предложения. Предлоги употребляет с дополнительной помощью. Определяет положение предметов в соответствии с заданным предлогом с дополнительной помощью. Определяет род существительных с помощью.

Рассказ составляет с помощью вопросов и мнемосхем с указанием на соответствующий предмет. Допускает ошибки в построении фразы. В воспроизведении текстов, незначительные отклонения, небольшое количество подсказок. Допускает ошибки в одной и более группах звуков. Определяет начальный звук в слове. Затрудняется в произношении слов со стечением согласных звуков. Составляет схемы односложных слов с помощью двухсложные. Как правило, не выразительно читает стихи. С желанием участвует в инсценировках, с выбранной ролью справляется при помощи взрослого.

2,5 – 3 балла – Высокий уровень
Самостоятельно составляет предложения с однородными членами предложения. Может самостоятельно составить рассказ с опорой на картинку, мнемосхему, план. Правильно и последовательно воспроизводит события. Правильно может определить род существительных. Правильно использует простые предлоги. Нарушение звуков еще наблюдается. Определяет начальный и конечный звук в слове, может и в середине. Нарушение слоговой структуры еще наблюдается. Может придумать слова на заданный звук. Выразительно читает стихи. С желанием участвует в инсценировках, с выбранной ролью справляется.

Уровень развития речи по баллам:

″1″ балл – имеет неполные /не имеет вообще/ знания, представления, навыки по данному разделу. Не справляется с заданием даже при помощи взрослого.
″2″ балл – имеет частичные знания, представления, навыки, умения по данному разделу. Отвечает, справляется с заданиями при помощи взрослого на среднем уровне.
″3″ балл – имеет полные представления, знания, навыки, умения по данному разделу. Знает, говорит, отвечает, выполняет без помощи взрослого на высоком уровне.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
с общим недоразвитием речи
(от 4 до 7 лет)

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения, возраст_____

Национальность (отметить, если есть двуязычие)_____

Домашний адрес_____

Из какого детсада поступил_____
(№ д/с, район)

Дата поступления в речевую группу_____

Решение медико-педагогической комиссии от_____

Протокол №_____ принят на срок_____

Диагноз медико-педагогической комиссии_____

Дата заполнения речевой карты_____ Логопед _____

Решением ПМПК от_____

Выпускается с речью в_____(тип школы, д/сада)

АНАМНЕЗ

Мать_____
возраст при рождении ребенка

Отец_____
возраст при рождении ребенка

Наследственные заболевания_____

Наличие нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка_____

_____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников

_____

_____

От какой беременности ребенок_____

Протекание беременности (токсикоз, 1 половина, 2 половина бере-менности, падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции)

_____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

_____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление_____

Лепет (время)_____ в норме – 4 – 3 мес.)

Характер лепета_____

Первые слова с_____ (в норме – около 1 г.)

Первые фразы с_____ (в норме – от 1,5 до 2-х лет)

Отмечались ли - грубые искажения звукослоговой структуры слова после 3-х лет _____

-грубые аграмматизмы после 3-х лет_____

I. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Исследование слухового внимания:
а) дифференциация звучащих игрушек (*покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника);*
б) определение направления звука (звучащей игрушки).
2. Восприятие и воспроизведение ритма:
от 4 до 5 лет (из 4 элементов): --.., -..-, ..--, -…, …-
от 5 до 7 лет (из 5 элементов): --..-, -..--, --…, …--.
3. Исследование зрительного восприятия:
а) подбор картинок к данному цветовому фону:
от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий;
от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый;
б) показ основных цветов (в том же объеме, что и в пункте «а»)
4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:
а) показать в 4-7 лет – правую и левую руку, правую и левую ногу;
в 5-7 лет – правый и левый глаз, правое и левое ухо;

в 6-7 лет – правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо;
б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади;
в) складывание разрезанных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), 5-6 частей (от 5 до 7 лет);
г) складывание фигур из палочек.
5. Состояние общей моторики:
- сила движений;
- точность движений;
- темп движений;
- координация движений;
- переключение от одного движения к другому.

6. Состояние ручной моторики:
- точность движений;
- темп движений;
- синхронность движений правой и левой руки;
- переключение от одного движения к другому.
Задания: от 4 до 5 лет – «Здороваются пальчики правой и левой руки», «Здороваются пальчики только правой, только левой руки», мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезание; от 5 до 7 лет – дополнительно «игра на рояле (1 - 5, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1); - кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой руки); - чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

II. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	Характер произношения звуков			
	Изолированно	в слогах	в словах	во фразах
б-п-м				
в-ф				
д-т-н				
г-к-х				
й				
с				
с’				
з				
з’				
ц				
ш				
ж				
щ				
ч				
л				
л’				
р				
р’				

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

III. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯРНОГО АППАРАТА

Отметить наличие и характер аномалий в строении:
а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
в) челюсти;
5 г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);
д) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
е) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

IV. РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания:

- поднять брови вверх («удивиться»);
- нахмурить брови («рассердиться»);
- прищурить глаза;
- надуть щеки («толстячок»);
- втянуть щеки («худышка»);
- отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

2. Состояние артикуляторной моторики.

Губы

«Улыбка-трубочка»: под счет до 3 (до 5 лет), до 5 (с 5 лет):

а) наличие или отсутствие движений;

б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)_____

_____

в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)_____

_____

г) переключение от одного движения к другому_____

_____

д) объем движений (полный, неполный)_____

е) точность выполнения_____

ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)

_____

з) замены движения_____

и) добавочные и мелкие движения (синкинезии)_____

Язык

Широкий – узкий – под счет (3 раза – до 5 лет)_____

(5 раз – с 5 лет)_____

Кончик языка поднять_____ опустить_____

«Маятник»

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу, на нижнюю губу)

«Цоканье»

а) наличие или отсутствие движений_____

б) тонус_____

в) темп_____

г) переключение от одного движения к другому_____

д) объем движения_____

е) точность выполнения_____

ж) замены движения_____

з) длительность удержания заданного положения_____

и) добавочные и лишние движения (синкинезии)_____

к) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка_____

_____

Мягкое нёбо

Произнести звук «А» при широко открытом рте

Отметить те же параметры движений_____

V. СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха.

2. Характер голоса:

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)_____

б) наличие или отсутствие носового оттенка_____

в) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)_____

_____

3. а) темп (нормальный, быстрый, медленный)_____

_____

б) ритм_____

в) правильность употребления пауз_____

г) употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)_____

VI. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

а) Изолированных слов:

с 4 до 5 лет:

дом *снег* *крыша* *мостик*

каша *хлеб* *кошка* *капуста* *помидоры*

с 5 лет:

помидоры *сквозняк* *сковорода*

температура *свисток* *скворечник*

милиционер *аквариум* *подснежник*

лекарство *простокваша*

б) Воспроизведение предложений (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Милиционер ездит на мотоцикле.

Регулировщик стоит на перекрестке.

VII. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(слухо - произносительной дифференциации звуков речи)

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

с 4 лет:

па – ба ба – на ва – та та – да мя – ма

на – га та – на га – да ка – га ба – ма

с 6 лет:

ба-ба-па та-да-та га-ка-га ба-бя-ба

са-ша-са жа-за-за ча-ща-ча за-са-за

2. Дифференциация оппозиционных звуков произношения.

Показать картинки:

мишка – мышка, уточка – удочка, бочка – почка, трава – дрова.

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка крыса – крыша речка – редька цветик – светик

челка – щелка цветик – светик вечер – ветер косы – козы

VIII. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

с 4 лет:

1. Выделение заданного звука М и Р на фоне слов (по заданию узнать, слышится ли звук М (или мычание теленка) или звук Р (моторчик) в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.*

с 5 лет:

2. Выделение ударного гласного в начале слова

(Скажи, какой первый звук в слове?):

Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.

с 6 лет:

3. Определение первого согласного звука в словах

(Скажи, какой 1-й звук в слове?):

мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.

4. Определение последнего звука в словах:

дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.

5. Определение последовательности звуков в слове

(Какие звуки в словах?):

мак, суп, лук, каша, рама.

6. Определение количества звуков в словах:

дом, рак, луна, совы, банан, лампа.

IX. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

(импрессивная речь)

1. Пассивный словарь. Отметить:

объем словаря_____

точность понимания значения слов_____

Задания:

Покажи, где кукла, стол, стул?

Посади куклу, мишку и т.д.

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения:

с 4 лет

- дифференциация единственного и множественного числа существительных.

Покажи, где

стол – столы дом – дома стул – стулья

дерево – деревьябереза – березы

- различение предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО).

Покажи, где *ложка – в стакане, на стакане, под стаканом* и т.д.

с 5 лет

- дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами В-ИЗ, НА-С, ПОД-ИЗ-ПОД.

Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.

Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

3. Дифференциация форм словообразования:

с 5 лет

- дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных

Покажи, где *дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек;*

- дифференциация существительных с суффиксом ИНК

Покажи, где *виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка;*

- дифференциация глаголов с различными приставками: *шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел.*

4. Понимание словосочетаний и простых предложений:

а) понимание словосочетаний: покажи

ключом карандаш	*ключ карандашом*
где собака хозяина	*хозяин собаки*
мама дочки	*дочка мамы;*

б) понимание простых распространенных предложений:

покажи картинку:

Девочка рвет цветы. Девочка играет в мячик. Девочка убирает комнату.

в) понимание вопросительных предложений:

- *Кого ловит девочка?*
- *Чем девочка ловит бабочку?*
- *Кто ловит бабочку?*

с 6 лет

г) понимание сложно-подчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций.

- *Петю догоняет Миша. Кто бежит первым?*
- *Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади?*
- *Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш?*
- *Папа читает газету, после того как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после обеда?*

д) понимание связной речи.

X. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Исследование активного словаря:

а) конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др. в соответствии с программой детского сада;

б) обобщающие понятия.

Назвать одним словом группу предметов;

в) существительные, обозначающие части тела, части предметов.

с 5 лет

- части тела: *голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея* и др.
- части одежды: *рукав, воротник, пуговица*_____
- части мебели: *спинка, ножка, сиденье*_____
- части машины: *дверца, колеса, руль, кабина*_____

с 6 лет

- части тела: *локоть, колено, пальцы, ноготь*_____
- части одежды: *воротник, манжета, петля*_____
- части машины: *кузов, кабина, фары, мотор*_____
- части окна: *рама, подоконник, стекло*_____

Название профессий_____

г) глагольный словарь.

с 5 лет

Употребление глаголов при ответах на вопросы:

- Что ты делаешь в течение дня?_____
- Кто как передвигается?_____
- Кто как кричит?_____

с 6 лет

- Кто какие звуки издает? _____
- Кто что делает? (с использованием названий профессий людей)___

_____

д) прилагательные.

Название цветов:

с 4 лет

*белый, черный, красный, синий, зеленый*_____

с 5 лет

*коричневый, розовый, голубой, оранжевый*_____

Название формы: с 5 лет

круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный

е) подбор антонимов (с 6 лет)

добро- *гора-* *друг-* *хороший-*

большой- *широкий-* *высокий-* *легкий-*

поднимать- *давать-* *покупать-*

2. Состояние словоизменения:

с 4 лет а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

стол- *кукла-* *ухо-* *пень-*

слон- *рукав-* *глаз-* *лев-*

рот- *лист-* *дерево-* *сон-*

13

б) употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

- у меня есть карандаш (кукла)_____
- у меня нет_____
- я рисую карандашом_____
- папа пишет_____

с 5 лет

в) употребление формы родительного падежа множественного числа.

Много чего?

шар- *стол-* *дом-*

береза- *чашка-* *книга-*

дерево- *лист-* *стул-*

мяч- *ключ-* *карандаш-*

г) употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО);

д) согласование прилагательных с существительным единственного числа:

назвать цвет предметов: *шар-* *ведро-*

платье- *машина-* *ботинок-*

е) употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными

дом- 2…5

кукла-

шар-

жук-

с 6 лет

карандаш

ключ

лев

озеро

дверь

3. Состояние словообразования:

с 5 лет

а) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Как назвать маленький предмет?

стол- *мяч-* *дом-*

кровать- *береза-* *кукла-*

ложка- *шкаф-* *миска-*

с 6 лет

гриб- *лиса-* *лист-*

воробей- *одеяло-*

б) образование названий детенышей животных:

с 4 лет

у кошки- *у утки-*

у гуся- *у лисы-*

с 5 лет

у зайца- *у белки-* *у медведя-*

с 6 лет

у коровы- *у лошади-* *у собаки-*

в) образование прилагательных от существительных:

из чего сделано:

дерево – деревянный *бумага-* *солома-*

мех- *пух-* *кирпич-*

резина- *металл-* *снег-*

брусника- *черника-* *шерсть-*

Чей? Чья? Чье?

сумка мамы- *кофта бабушки-* *газета папы-*

нора лисы- *хвост зайца-* *лапа медведя-*

г) образование приставочных глаголов:

назвать действия (Что делает мальчик?)

ходит – уходит – входит – выходит – переходит

бежит – убегает – вбегает – выбегает – перебегает

летит –

д) образование глаголов совершенного вида:

рисовал- *писал-* *делал-*

XI. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

с 4 – 5 лет

а) пересказ рассказа ″Ромины игрушки″

У Ромы много разных игрушек: барабан, самолет, заяц, мяч, кукла, робот. Рома играет с игрушками. У Ромы друг Саша. Рома дает свои игрушки Саше. Саша дает свои игрушки Роме.

б) рассказ сказки, например ″Репка″.

с 5 – 6лет

6 – 7 лет

а) рассказ по серии сюжетных картинок;

XII. ПЛАН РАБОТЫ НА:

III. ДИНАМИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ:

Приложение 3

Календарно-тематический план взаимодействия специалистов и родителей в ДОУ

Старшая логопедическая группа

Месяц, *Неделя*	*Тема*	Направления работы	*Содержание работы*					
			Логопед	Воспитатель	*Психолог*	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Сентябрь 3 - неделя	«Осень» Неречевые звуки. Звук буква У, А	1. Лексика, грамматика, связная речь. 2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов). 2) Закрепление лексической темы. 3) Закрепить формы ед. и мн. числа им. Сущ-х. ум,- ласк. Форм сущ-х. 4) составление простых предложений по вопросам. 1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звук У; вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание АУ; У А. 2) Развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, масса	1) Введение новой лексики: осень, дождь, слякоть, листопад. И т.д. 2) словоизменение; словообразование: сущ-х мн. ч. в ед.ч. 3) Составление рассказа-описания по схеме, плану. 4) Чтение: А.Толстой «Осень». 1) Упражнение на развитие дыхания «Осенние листочки». 2) Развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, массаж. 3) Уточнение произношения звуков У, А. (игра «Покачаем Аню») 4) упражнение на развитие силы голо-	Д/и «Когда это бывает?»	1) Упражнение для развития физиологического дыхания: «Танец с листочками». 2) Упражнение: «Зарядка для языка», 3) Пение «Здравствуй осень!» (Ю..Слонова)	Игра « Раз, два, три к дереву беги!»	1)Закрепление словаря с помощью картинок, наблюдений в природе. 2) Чтение: И. Соколов-Митюков «Осень в лесу», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Осень».
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание,	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звук У;	1) Упражнение на развитие дыхания «Осенние листочки». 2) Развитие артикуля	-	1) Упражнение для развития физиологического дыхания:	-	-

		развитие арти-куляционного аппарата, работа над звукопроизношение м, массаж).	вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание АУ; У А. 2) Развитие артикуля-ционного аппарата: артикуляционная гимнастика, массаж.	ционного аппарата: артикуляционная гимнастика, массаж. 3) Уточнение про-изношения звуков У, А. (игра «Пока-чаем Аню») 4) упражнение на развитие силы голоса - «Ауканье»		«Танец с лис-точками». 2) Упражнение: «Зарядка для языка», 3) Пение «Здравствуй осень!» (Ю..Слонова)		
		Фонематический слух (восприятие темпа речи), фоне-матический анализ	развитие слухового внимания: игра «Солнце и дождик». Выделение ударного гласного звука в начале слов Аня, Уля, ит.д.	Слушание неречевых звуков на прогулке (шелест опавших листьев). Игра «Солнце и дождик». Анализ звукосо-четаний: У А, АУ		Развитие слу-хового внима-ния: игра «До-ждик»	Выполнение движений в различном темпе: упражнение «Стоп, пенек, елочка»	Выделение ударного гласного звука У, А в начале слов аист. Аня, утка, угол и т.д.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчи-ковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Упражнения для развития мимики: «Солнечный луч»	Игры с пальчиками. Самомассаж кистей рук. Обводка, штриховка листьев. вырезание листьев по контуру.	Игры с пальчика-ми. Обводка, штри-ховка листьев	Упражнение «Листья» Упражнение «Осенние ли-стья»	Пластический балет «Осенний марафон»	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура листьев
		5. Психические процессы (мышление, память,	Зрительное восприятие: игра «С какого,	Зрительная память: Игра «Найди одинаковые зонтики»	Мышление: упр. № 1	-	Упр. Ловишки с мячом	«Найди одинаковые зон-

		вое- приятие	дерева листок?»					тики»
Месяц Неделя	*Тема*	*Направление работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	*Воспитатель*	*Психолог*	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Сентябрь 4 - неделя	«Овощи. Фрукты» звук, буква И; АУИ	1. Лексика, грамма-тика, связная речь.	1) Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2) Закрепление лексики. 3) Словоизменение сущ. ед. .ч. - м.н. .ч. Лист падает – листья падают и т.д. 4) Составление предложений И..п. сущ. + согл. гл. + прям. доп. в В. п.: Мальчик несет листья. 3)составление згадки-описания по плану. 6) Составление рас-сказа по картинке «Осень» с помощью вопросов	1) Введение новой лексики: деревья: листопад, береза, липа, дуб и т.д.; грибы: мухомор, опенок, белый гриб, лисичка и т.д.; ягода: земляника, куст И.Т.Д. 2) Словоизменение: преобразование сущ. мн. ч. в ед. ч. 3) Усвоение притяжательных место- имений мой. Моя с существительными. 4) Составление рас-сказа-описания по схеме-плану (о де-реве) 5) Пересказ рассказа с наглядной опорой. 6) чтение Е.Благинина « белые грибы», «По малину».	Д/и «Узнай по описанию дерево, гриб, ягода»	1) Хоровод «Рябинушка» 2)Песня «Грибы играют в прятки»	П/и «У мед-ведя во бо**ру»**	1) Закрепление словаря по картинам. 2) Согласование существительн ых с глаголами в единствен-ном числе настоящего времени: собираю грибы, ягоды. 3) Чтение: О.Высоцкая «Грибок», И.Токмакова «Дуб», 4) Рассказывание сказки «Маша и медведь»
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Уточнение звуков П-Пь, игра « Паровоз пыхтит»	1) Развитие артику-ляционного аппарата (артикуляцион-ная гимнастика). 2) Проговорить скороговорку в	Игра «Тихо - громко»	1)Упражнение на силу голоса (шепот, тихо, громко): слоги па-па-па	Физиологичное дыхание: И,П, - ноги на ширине плеч, руки - внизу; 1 - поднять	1) Проговорить чистоговорку: «Па-па-па - мелкая крупа». 2)«Зарядка

		звукопроизношение м, массаж). 3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	3) Проговаривание чистоговорки: «Па-па- па - мелкая крупа» Выделение первого ударного звука в словах Оля, окна и др. 2)Анализ звуковых сочетаний АОУИ, ОУИА, ИАОУ, АОИУ, ИОИУ и т.д.	медленном, умеренном и быстром темпе: «Наш Полкан попал в кап- Игра «Тихо - громко» Выделение начального гласного в словах ослик, облако и др. Анализ звукосочетаний: УАОИ, АУИО, ИОУА, ОИАУ.		Развитие чувства ритма: упражнение «Повтори за мной» Пение песни «Вот какой урожай» Слушание Шаинский «Антошка»	руки вверх – Игра - эстафета развитие слухового внимания «Быстро возьми, быстро положи	для губ» Выделение ударного гласного звука У, А, И, О в начале слов: аист. Аня, утка, угол, ива, игла, окна, Оля и т.д.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Упражнения для развитие мимики: «Кислый лимон, сладкое яблоко и т.д. к»	Игры с пальчиками. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «Фрукты» Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья».	Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «Фрукты»	Игры с пальчиками. Игра речь с движениями «Мы делили апельсин»	Речь с движением «Урожай» Развитие мелкой моторики (упражнение с резиновой грушей)	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого фрукта.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие	1) Мышление: упражнение «4 - лишний»: овощи-фрукты; едят сырыми-готовят;	Восприятие: упражнение «Определи по запаху» (фрукты).	Мышление: «Четвертый - лишний» (фрукты)	Развитие воображения: игра «Я срываю грушу»	Зрительное восприятие Игра «Найди свой фрукт»	Мышление «Отгадай загадку»

Месяц, Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Октябрь 1 - неделя	«Фрукты» Звуки У, А, И; О	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1)Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий). 2) Употребление простых предлогов В, НА, ПОД, С, ИЗ. 3) Составление простого предложения (по картинкам): И. п. сущ. + согл. Гл. + прям. Дополнение (Мама моет яблоко); И..п.сущ. + 2 зав. От гл. сущ. В Тв.п. (Девочка режет лимон ножом) 4) Составление описательного рассказа с опорой на мнемосхему.	1) Введение новой лексики: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад; дерево, спелый, сочный, сладкий, кислый, собирать, убирать, зреть, заготавливать, и др. 2) Образование сущ. Мн.ч. от сущ. Ед.ч. в И. п. 3) Построение предложений: И.п. сущ. + согл. Гл. + прям, дополнение: Сестра вытирает грушу. 4) Чтение: считалка «Катилось яблоко...», Е.Благинина «Яблонька»	Д/и «Узнай по описанию фрукт»	Пение «Урожай»	Игра «Урожай»	1) Закрепление словаря по картинкам. 2) Согласование существительных с глаголами в единствен-ном числе настоящего времени: режу лимон. 3) Чтение: считалка «Катилось яблоко
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над звукопроизношение	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звук О вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание	1)Физиологическое дыхание: вдох но-сом, выдох ртом. 2) Вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание АОУИ, УОАИ,		1) Вдох носом на выдохе произнести звук О. 2) Упражнение на развитие силы голоса	Физиологическое дыхание: И,П, - ноги на ширине плеч, руки - внизу; 1 - поднять руки вверх -	

		м, массаж).	АОУИ: ОУИА и т.д. 2) Развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, массаж. 3) Постановка и автоматизация звуков.	ИОУА и т.д. 3) Уточнение произношения звука О. 4)Проговаривание чистоговорки в медленном и быстром темпе: «Поля полет поле, Коля колет колья»		«По волнам произнести звук О»	вдох; 2 - наклон - вперед - выдох.	
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Развитие слухового внимания: игра «Солнце и дождик». Выделение ударного гласного звука в начале слов Ира, ива и др. Проговорить чистоговорку в медленном, умеренном и быстром темпе: «Индюки сошлись у ивы: «Ишь как мы с тобой красивы!»	Игра «Тихо - громко» Выделение начального гласного в словах. Анализ звукосочетаний: УАИ, АУИ РТУ А, ИАУ.	Игра «Тихо - громко»	Развитие чувства ритма: упражнение «Повтори за мной»	Игра нба развитие слухового внимания «Быстро возьми»	Выделение ударного гласного звука У, А, И в начале слов аист. Аня, утка, угол, ива, игла и т.д.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Упражнения для развитие мимики: «Г орький лук»	Игры с пальчиками. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «Овощи» Сюжетноролевые игры «Магазин», «Семья».	Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «Овощи»	Игры с пальчиками. Игра речь с движениями «Мы капусту солим»	Речь с движением «Урожай» Развитие мелкой моторики (упражнение с резиновой грушей)	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого овоща.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие	Мышление: упражнение «4 - лишний»	Восприятие: упражнение «Определи по запаху» (овощи).	Мышление: «Четвертый - лишний»	Развитие воображения: игра «Я полю лук»	Зрительное восприятие Игра «Найди свой овощ»	Мышление «Отгадай загадку»

Месяц, Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Октябрь 2 - неделя	«Деревья. Лес» Звуки П-Пь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2) Закрепление лексики. 3) Словоизменение сущ. ед. .ч. - м.н. .ч. Лист падает - листья падают и т.д. 4) Составление предложений И..п. сущ. + согл. гл. + прям. доп. в В. п.: Мальчик несет листья. 5)составление загадки-описания по плану. 6) Составление рассказа по картинке «Осень» с помощью вопросов.	1) Введение новой лексики: деревья: листопад, береза, липа, дуб и т.д.; грибы: мухомор, опенок, белый гриб, лисичка и т.д.; ягода: земляника, куст И.Т.Д. 2) Словоизменение: преобразование сущ. мн. ч. в ед. ч. 3) Усвоение притяжательных местоимений мой. Моя с существительными. 4) Составление рассказа-описания по схеме-плану (о дереве) 5) Пересказ рассказа с наглядной опорой. 6) чтение Е.Благинина « белые грибы», «По малину».	Д/и «Узнай по описанию дерево, гриб, ягода»	1) Хоровод «Рябинушка» 2)Песня Грибы играют в прятки»	П/и «У медведя во бору»	1) Закрепление словаря по картинкам. 2) Согласование существительных с глаголами в единственном числе настоящего времени: собираю грибы, ягоды. 3) Чтение: О.Высоцкая «Грибок», И.Токмакова «Дуб», 4) Рассказывание сказки «Маша и медведь»
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Уточнение звуков П-Пь, игра « Паровоз пыхтит» 3) Проговаривание чистоговорки: «Па-па-	1) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). 2) Проговорить скороговорку в медленном, умеренном и быстром		1) Упражнение на силу голоса (шепот, тихо, громко): слоги па-па-па	Физиологическое дыхание: И,П, - ноги на ширине плеч, руки - внизу; 1 - поднять руки вверх - вдох; 2	1) Проговорить чистоговорку: «Па-па-па мелкая крупа». 2)«Зарядка для губ»

			па - мелкая крупа» 4) Постановка и авто-	темпе: «Наш Полкан попал в капкан».				
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Учить детей выделению конечного согласного звука в словах сноп, стоп, клоп и т.д. Выделение согласного из ряда звуков. Звуковой анализ слогов - АП, -УП, ИП, ОП; ПА, ПО, ПУ, ПИ.	Игра «Тихо - громко» Выделение начального согласного звука в словах: парта, Паша, поле и др.	Игра «Тихо - громко»	Развитие чувства ритма: упражнение «Повтори за мной» Игра на слуховое внимание под музыкальное сопровождение: «Раз, два, три, ягоды найди» Распевка «Я нашел грибок»	Игра под бубен «Раз, два, три, ягоды бери!»	Звуковой анализ обратных и прямых слогов: -Ап - ПА, ОП- ПО, УП- ПУ, ИПь- ПИ.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Обводка шаблонов и трафаретов «грибы», «ягода», штриховка по контуру.	Игры с пальчиками. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «деревья», «ягоды», «грибы». Вырезание силуэтов по контуру (по теме)	Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов (по теме)	Игры с пальчиками. Игра речь с движениями «Собери грибы»	Пальчиковая гимнастика. Игра- упражнение «Кто скорее принесет грибы» Игра- эстафета «Передай корзину с грибами».	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого силуэта (по теме)
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Мышление: упражнение «4 - лишний»	Восприятие: упражнение «Определи по запаху» (овощи).	Мышление: «Четвертый - лишний»	Развитие воображения: игра «Я полю лук»	Зрительное восприятие Игра «Найди свой овощ»	Мышление «Отгадай загадку»

Месяц, Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Октябрь 3 - неделя	«Детский сад. Игрушки.». Звуки Ы, Ы-И	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2) Закрепить усвоение притяжательных местоимений. 3) Использование сущ. с ум. ласк. Суффиксом. 4) Усвоение форм словоизменения сущ. в Д; Р.; Т.; П. падежах. 5) Практическое усвоение относительных прилагательных. 6) Составление короткого рассказа по следам демонстрации действий. Составление рассказа-писания по схеме, вопросам.	1) Введение новой лексики: уголок, коридор, спальня, игровой, природный, трудовой. Дружные, большая. добрая, внимательная. 2) Усвоение притяжательных место-имений. 3) Д/и «Знаешь, кто рядом с тобой?» 4) Чтение: А.Барто «Девочка - ревушка», З.Александрова «Катя в яслях»	_	_	_	Закрепление словаря (по предметным картинкам). 2) Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. 3) Чтение СТИХОВ А.Барто.
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношение	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Упражнение по развитию высоты голоса (со звуком И) 3) Уточнение произношения звуков Ы, И,	1) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). 2) Речевое дыхание: вдох носом, на вы-	Игра - упражнение «Зарядка для шеи и челюсти.	1) Упражнение на силу голоса (шепот, тихо. громко): звуко-сочетания иии-ыыы- ИИИ- ИИ- ыы		1) Проговорить чистоговорку: «Па-па-па мелкая крупа». 2)«Зарядка для губ»

		м, массаж).	игры: «Пароход гудит», «Жеребенок». 4) Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.	дохе произнести звукосочетание А И_ ЫЫЫЫЫЫ. 3) Игра по развитию силы голоса «Кто КОГО»				
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Выделение конечного гласного звука в слове (вагоны, кубики и др.) Выделение гласного звука в середине односложных слов (дым, миг и др.) Анализ звукосочетаний (ИЭ, ЫА). 3) Дифференциация звуков Ы-И.	Д/и для развития слухового внимания: «Что как звучит?». Выделение заданного звука из ряда звуков. Выделение заданного звука из ряда слогов.	Игра «Каждому звуку свое место».	Слуховое внимание: игра «Какая игрушка прозвучала?»	Подвижная игра «Черное и белое»	Анализ звукосочетаний (ИЭ, ЫА...)
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Обводка шаблонов и трафаретов «игрушки», штриховка по контуру.	Игры с пальчиками. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «игрушки» Вырезание силуэтов по контуру (по теме) Застегивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.	Игры с пальчиками. Игра речь с движениями «В гости к пальчику».	Пальчиковая гимнастика. Игра- упражнение «Заводные игрушки».	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого силуэта (по теме)
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Память: игра «Запомни и повтори»	Зрительная память: игра «Найди одинаковые игрушки». Мышление: классификация предметов по цвету, величине.	Мышление: «Четвертый - лишний» (по теме)	Развитие воображения: игра «Я в магазине игрушек».	Игра - имитация «Покажи отгадку» (по теме)	Зрительная память «Найди одинаковый предмет» (по теме)

Месяц, Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Октябрь 4 – неделя	« Я и моя семья» Звуки т; Т-Ть	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Развитие понимания речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2) Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мои. 3) Усвоение словоизменения окончаний им. сущ. + согл. гл. (Мамам спит). 3) Учить отвечать на вопрос типа: - чей ты сын? - чья ты дочь?	1) Введение новой лексики: семья, квартира, дом, внук, внучка, родные, близкие, старший, младший, помогать и др. 2) Усвоение притяжательных место-имений мой, моя, мои. 3) Употребление сущ. ед. ч. во мн. ч. 4) Овладение навыками составления простых предложений по вопросам: «Кто?», «Что дела-ет?». Составление рассказа с опорой на мнемосхему, вопросы по теме	_	_	.	1) Закрепление словаря (по предметным картинкам). 2) Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ. 3) Чтение: Воронкова «Мамам», Толстой «Отец и сы-новья».
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести сочетание слогов ТА - ТО - ТУУУУ 2) Развитие артикуля-ционного аппарата (массаж). 3) Уточнение произ-	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Уточнение про-изношения звука Т -Ть: игра «Колеса вагончика стучат». 3) Проговорить скороговорку в медленном, быстром	Игра «Ручной мяч»: скороговорка «От топота КОПЫТ ПЫЛЬ ПО полю летит»	1) Речевое дыхание; вдох носом, на вы-дохе произнести слог ТАА. 2) Пропеть слоги громко, умеренно, ти-хо: то-то - то-.. упражнение	Физиологическое дыхание: И,П, - ноги на ширине плеч, руки - внизу; 1 - поднять руки вверх - вдох; 2 - наклон - вперед - вы-дох.	Анализ обратных и прямых слогов типа: ат - та, от — то, ут - ту, ыт - ты... и др.

			ношения звука Т: «Колеса вагончика стучат». 4) Проговорить чисто-говорку «Та - та - та - горячая плита». 5) Постановка и автоматизация звуков.	темпе: «От то-пота копыт пыль по полю летит». 4) Автоматизация звуков по индивидуальному заданию логопеда.		на силу голоса.		
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фоне-матический анализ	Выделение началь-ного согласного звука в словах: танк, туча... Выделение конечного согласного звука в словах: кот, рот Выделение заданного звука из ряда звуков.	Игра «Тихо - громко». Выделение на-чального согласного звука в словах: танк, туча и др. Анализ прямых и обратных слогов типа: ат - та, от - то, ут - ту	Игра «Угадай, чей голосок?»	Игра на развитие чувства ритма «Повтори за мной»	Игра - аттракцион «Одень младшего брата»	Анализ об-ратных и прямых слогов: ат - та, от — то, ут — ту, ыт - ты
		4. Общая, мелкая моторика: пальчи-ковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж.	Игры с пальчиками Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка, штриховка геометрических фигур.	Игры с пальчика-ми.	Игры с паль-чиками. Игра речь с движениями «Вот и вся моя семья».	Подвижная игра «Собери букет для мамы».	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого силуэта (по теме)
		5. Психические процессы (мышле-ние, память, вос-приятие)	Память: игра «Что исчезло?». Мышление: игра «Чего не стало7».	Внимание: игра «Чего не стало?»	Мышление: «Чет-вертый - лишний» (по теме)	Зрительная память: игра «Запомни и повтори»	Зрительное восприятие: игра «Найди пару в кругу», «Сделай фигурку»	Слуховая память: игра «Запомни».

Месяц, Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Ноябрь 1– неделя	«поздняя осень» Звуки К.; К-Кь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1**)** Развитие понимания речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2)Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, под. 3) Практическое усвоение в речи сложного слова листопад. 4) Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. 5) Сравнительный рассказ по картинкам: ранняя и поздняя осень.	1**)** Повторение и закрепление по теме «Осень». 2) Закрепление усвоения в речи простых предлогов. 3) Словоизменение: преобразование сущ. мн.ч. в ед. ч. 4) Сравнительный рассказ ранней и поздней осени с опорой на мнемосхемы, вопросы.	Д/и «Когда это бывает?»	Слушание музыки «Времена года»	Игра - упражнение «Тепло-холодно»	1) Закрепление словаря по теме. 2) Составление сравнительного рассказа с опорой на мнемосхему, вопросы по теме «Ранняя И поздняя осень».
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	**1)** Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые сочетания КА - Ко - КУУУУУ 2) Развитие артикуляционного аппарата. 3) Уточнение произ-	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые сочетания КО-КА-КООО... 2) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Произнесение	Игра «Ручной мяч»: скороговорка «От топота КОПЫТ ПЫЛЬ ПО полю летит»	1) Речевое дыхание; вдох носом, на выдохе произнести слог КААА 2) Пропеть слоги громко, умеренно, тихо: ко - ко - ко-.,	Физиологическое дыхание: И,П, - ноги на ширине плеч, руки - внизу; 1 - поднять руки вверх - вдох; 2 - наклон - вперед - вы-	Анализ обратных и прямых ело-слогов типа: ак - ка, ок - ко, ук - ку, ык - кы... и др.

			ношения звука К: игра «Капает дождик». 4) Произнесение скороговорки быстро - медленно: «Купи кипу ПИК». 5) Постановка и автоматизация звуков.	чистоговорки: «Ка - ка - ка - белая мука». 3) Развитие силы голоса: игра «В лесу» (тихо и громко произносить звукосочетание АУ) Автоматизация звуков по заданию логопеда		упражнение на силу голоса.	дох.	
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Выделение конечного согласного звука в словах: паук, мак и др. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АК-КА, ОК-КО, УК - КУ, ЫК - КЫ.	Выделение согласного звука в словах: кошка, куст , хвост и др. Выделение заданного звука из ряда звуков. Игра «Звуковая мозаика»	Развитие слухового внимания: игра «Услышишь шепот	Развитие слухового внимания, восприятия (выполнять движения в соответствии с характером музыки): «Передача платочка	Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг - бег», «Руки - ноги».	Анализ обратных и прямых слогов типа: ак - ка, ок - ко, ук - ку;
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж. Обводка шаблонов и трафаретов (по теме)	Игры с пальчиками Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка, штриховка геометрических фигур. Речь с движениями.	Пальчиковая гимнастика за столом.	Игры с пальчиками. Упражнение «Зарядка для ног и рук»	Речь с движениями	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого силуэта (по теме)
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Память: игра «Что исчезло?». Мышление: игра «Чего не стало7».	Внимание: игра «Чего не стало?»	Мышление: «Четвертый - лишний» (по теме)	Зрительная память: игра «Запомни и повтори. Кто во что одет?»	Внимание: игры «Светофор», «Краски»	Мышление: игра «Помоги Тане и Ване найти свою одежду»

Месяц, Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Ноябрь 2 – неделя	«Части тела. Предметы гигиены» Звуки ПТК	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Развитие понимания устной речи (уме-ние вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2) Закрепление лексики. 3) Словообразование: использование сущ. с ум. -ласк, суффикса-МИ. 4) Словоизменение: окончания имен сущ. в Тв.п. 4) Употр. глаг. наст. вр. ед. ч. во мн. ч. 5) Составление описательного рассказа по мнемосхеме, волосам.	1) Введение новой лексики: тело, шея, бровь, лоб, лицо, локоть, ноготь, колено, палец; безымянный, мизинец, указательный, сред-ний. большой; весе-лый, грустный, добрый. злой; умывать-ся, одеваться, расчесываться. 2) Усвоение притяжательных местоимений мо, моё, мои, моя в сочетании с сущ. 3) Использ. сущ. с ум. ласк. суф. 4) Составление предложений типа: Света моет лицо.		Разучивание: потешки водичка-водичка...»; К.Чуковский «Мойдодыр»	Игра м/п «Затейники»	!) закрепление лексики по картинкам. 2) Усвоение притяжательны х местоимений Мой, моя, моё, мои. 3) Чтение: К. Чуковский : «Мойдодыр», «Доктор Айболит»
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые сочетания ПА- ПО - ПУУУ ;ТА-ТО-ТУУ; КА - КО - КУУ. 2) Развитие артикула-	1) Речевое дыхание: вдох носом, на вы-дохе произнести слоговые сочетания КО-КА-КОО; ПА-ПО-ПУУ; ТА-ТО - ТУУУ.... 2) Развитие	Игра «Ручной мяч»: скороговорка «От топота КОПЫТ пыль по полю летит»	1) Речевое дыхание; вдох носом, на выдохе произнести слоги: ПА - ТА-КАААА.. 2) Пропеть	Физиологическое дыха-ние: И,П, - ноги на ширине плеч, руки - внизу; 1 - поднять руки вверх -	Анализ об-ратных и прямых слогов типа: ак - ка, ок - ко, ук - ку, ык - кы... идр.

			ционного аппарата. 3) Уточнение произношения звуков ПТК. 4) Дифференциация звуков ПТК, выделение первого и последнего заданного звука в слове. 5) Преобразование слогов путем замены одного звука.	артикуляционного аппарата. 3) Дифференциация звуков ПТК, выделение первого и последнего заданного звука в слове. 4) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.		слоги громко, умеренно, тихо: ПО - ПО - ПО; ТО - ТО-ТО; КО-КО-КО и т.д. (развитие силы голоса)	вдох; 2 - наклон - вперед - выДОХ.	
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Выделение конечного согласного звука в словах: паук, мак и др. Выделение заданного звука из ряда звуков. Анализ обратных и прямых слогов типа: АК - КА, ОК - КО, УК - КУ, ЫК - КЫ; АТ-ТА, ОТ-ТО, УТ-ТУ; АП - ПА, ОП - ПО, УП-ПУ	Выделение согласного звука в словах: кошка, куст и др. Выделение заданного звука из ряда звуков ПТК. Игра «Звуковая мозаика»	Развитие слухового внимания: игра «Услышишь шепот»	Различение и передача движениями динамических оттенков музыки (бодро, спокойно): упражнение «Мы шагаем"	Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг - бег», «Руки - ноги».	Анализ обратных и прямых слогов типа: ак - ка, ок - ко, ук - ку; ап - па, оп - по, уп - пу; ат - та, от — то, ут -ту.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж. Обводка шаблонов и трафаретов (по теме)	Игры с пальчиками Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка, штриховка геометрических фигур.	Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками. Упражнение «Зарядка для ног и рук»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого силуэта (по теме)
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Память: игра «Что исчезло?». Мышление: игра «Чего не стало?».	Внимание: игра «Чего не стало?»	Мышление: «Четвертый - лишний» (по теме)	Зрительная память: игра «Запомни и повтори»	Зрительное восприятие: игра «Найди пару в кругу», «Сделай фигурку»	Слуховая память: игра «Запомни».

Месяц Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Ноябрь 3– неделя	«Одежда» Звуки Х-Хь; К-Х	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2) Закрепление лексики. 3) Словоизменение: окончания сущ. в Тв. п.: Платье гладят (чем?); в Д. п.: Платье подарили (кому?). 4) Составление простых предложений: И.п. сущ. + согл. Гл. + 2 зав. от гл. сущ. в кос. п. 5) Составление описательных рассказов по плану - схеме.	1) Введение новой лексики: одежда, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, юбка, майка; шерстяной, теплый, верхняя одежда, нижнее бельё, вязаная; носить, надевать, стирать, гладить и т. д 2) Составление простых предложений: И.п. сущ. + 2 зависим. От глаг. Сущ. в косв. п. (Мама погладила дочке юбку). 3) Чтение: 3. Александрова «Сарафанчик», Носов «Живая шляпа». 4) Экскурсия в магазин «Одежда».	Д/И «Одень куклу», «Едем отдыхать», « Куда ПОЛОЖИМ».	Разучивание: потешки водичка-водичка...»; К.Чуковский «Мойдодыр»	Игра - аттракцион «Одень младшего брата»	!) Закрепление лексики по картинкам. 2) Усвоение притяжательных местоимений Мой, моя, моё, мои. 3) Усвоение относительных прилагательных. 3) Чтение: Н.Носов «Живая шляпа». 4) Использование суш. С ум. ласк. суффиксами.
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые сочетания КА-КО-КУУ.; ХА - ХО - ХУУ 2) Развитие артикуляционного аппарата.	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые сочетания КА-КО-КУ; ХА -ХО-ХУ... 2) Развитие артикуляционного аппарата.	Игра «Ручной мяч»: чистоговорку «Ахи, ахи, ахи - ох! Коля вырастил горох!»	1) Речевое дыхание; вдох носом, на выдохе произнести слоги: ХА-ХА-ХА-КА -КА-КА... (фонетическая ритмика)	Физиологическое дыхание: И,П, - ноги на ширине плеч, руки - внизу; 1 - поднять руки вверх - вдох;**2** - наклон -	Анализ обратных и прямых слогов типа: ак - ка, ок - ко, ук - ку, ык - кы... идр.

			3) Уточнение произношения звуков Х - Хь; К - Х 4) Дифференциация звуков К - Х , выделение первого и последнего заданного звука в слове.	3) Дифференциация звуков К - Х, выделение первого и последнего заданного звука в слове. 4) Дифференциация звуков по заданию логопеда.			вперед - выдох.	
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Выделение конечного согласного звука в словах: паук, мак и др. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АК-КА, ОК-КО, УК - КУ, ЫК - КЫ; АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ-ХУ.	Выделение согласного звука в словах: кошка, куст , хвост и др. Выделение заданного звука из ряда звуков КХ; Х - Хь. Игра «Звуковая мозаика»	Развитие слухового внимания: игра «Услышишь шепот»	Развитие слухового внимания, восприятия (выполнять движения в соответствии с характером музыки): «Передача платочка»	Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг - бег», «Руки - ноги».	Анализ обратных и прямых слогов типа: ак - ка, ок - ко, ук - ку; ах - ох - ух - ха - хо - ху.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж. Обводка шаблонов и трафаретов (по теме)	Игры с пальчиками Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка, штриховка геометрических фигур. Речь с движениями.	Пальчиковая гимнастика за столом.	Игры с пальчиками. Упражнение «Зарядка для ног и рук»	Речь с движениями	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого силуэта (по теме)
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Память: игра «Что исчезло?». Мышление: игра «Чего не стало7».	Внимание: игра «Чего не стало?»	Мышление: «Четвертый - лишний» (по теме)	Зрительная память: игра «Запомни и повтори. Кто во что одет?»	Внимание: игры «Светофор», «Краски»	Мышление: игра «Помоги Тане и Ване найти свою одежду»

Месяц Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Ноябрь 4– неделя	«Обувь» Звуки Э; Г	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2)У потребление приставочных глаголов. 3) Составление простых предложений: И.п. сущ. + прямое дополнение(Вова чистит ботинки); И.п. сущ. + согл. гл. сущ. в косв.падеже. (Мама моет сапоги губкой.) 4) Практическое усвоение глаголов повелительного наклонения 5) Чтение: А.Бродский «У маленькой МариНОЧКИ...»	1) Введение новой лексики: обувь, сапоги, ботинки, туфли, босоножки, каблук, подошва. Удобный, новый, кожаный, резиновый, грязный, длинный, носить, обувать и т.д. 2) Использование сущ. с ум. - ласк. суффиксом. 3) Употребление сущ. ед.ч. во мн. ч. 4) Составление простых предложений: И.п. сущ. + согл. гл. + прям. Дополнение (Вова чистит ботинки). 5) Составление описательного рассказа с опорой на мнемосхему.	Д/ и «Обуй куклу», «Едем отдыхать», « Куда положим».	Фонетическая ритмика «Человек идет»	Игра - аттракцион «Обуй младшего брата»	!) Закрепление лексики по картинкам. 2) Использование сущ. с ум. ласк. суффиксом. 3) Усвоение относительных прилагательных. 3) Чтение: Ш.Перро «Кот в сапогах» 4) Составь описательный рассказ с опорой на схемы, вопросы.
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Речевое дыхание вдох носом, на выдохе произнести звукочетание АУЭЭЭ... 2) Уточнение произношения звуков: Э, Г -Гь. 3) Игра «Эдик поёт»	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание АУЭЭЭ; ГА-ГО-ГЭЭЭ. 2) Уточнение произношения звуков Э; Г-Гь.	-	1) Игра на развитие высоты голоса «Ступеньки» 2) Игра упражнение «Зарядка для губ» 3) Развитие	1) Упражнение на развитие физиологического дыхания: И. п. ноги на Ширине плеч; поднять руки в стороны -вдох; мах левой ногой	Проговаривание чистоговорки: «Эмма с Герой шли в кино, покупали эскимо»

			4) Автоматизация и дифференциация зву-КОВ.	Автоматизация, дифференциация звуков.		речевого дыхания: вдох но- сом, на выдохе произнести ИУЭ, ГЭУА,,,.	вперед, руками коснуться руки - выдох	
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фоне-матический анализ	Выделение конечного согласного звука в словах: бык, гусь, Т.Д. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АГ - ГА, ОГ - ГО, УГ -ГУ, ЭГ-ГЭ. Игра «Где находится звук?»	Выделение конечного согласного звука в словах: паук, мак и др. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АГ -ГА, ОГ - ГО, УГ-ГУ, ЭГ- ГЭ. Игра «Где находится звук?»	Игра «Кто голос подаёт?»	Фонетическая ритмика на заданные звуки.	Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг - бег», «Руки - ноги».	Анализ об-ратных и прямых слогов типа: АГ -ГА, ОГ- ГО, УГ-ГУ, ЭГ-ГЭ.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчи-ковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж. Обводка шаблонов и трафаретов (по теме)	Игры с пальчиками Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка, штриховка геометрических фигур. Речь с движениями.	Пальчиковая гимнастика за столом.	Игры с паль-чиками. Упражнение «Зарядка для ног и рук»	Речь с дви-жениями	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого силуэта (по теме)
		5. Психические процессы (мышле-ние, память, вос-приятие)	Память: игра «Что исчезло?». Мышление: игра «Чего не стало?».	Внимание: игра «Чего не стало?»	Мышление: «Чет-вертый - лишний» (по теме)	Зрительная память: игра «Запомни и повтори. Кто во что обут?»	Внимание: игры «Светофор», «Краски»	Мышление: игра «Помоги Тане и Ване найти свою обувь»

Месяц Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Родители
Декабрь 1 – неделя	«Зима» Звуки Г-Гь; К-Г	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Сопоставление характерных признаков зимы с настоящими явлениями в природе, погоде. Учить на основе собств. опыта сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы. 2) Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов: снег – снежок. Образование сложных слов: снегопад. 3) Учить составлять короткие рассказы по картине	1) Введение новой лексики: зима, снег, снежинка, хлопья. Метель, снегопад, гололед, узор, холодный, белый, пушистый, морозный, легкий… 2) Составление простых предложений (Мальчик кормит птичку). 3) Пересказ рассказа «Снег» 4) Чтение Я. Купала «Зима»	1) Д/и «Когда это бывает?» 2) Подобрать ассоциативные определения к словам: снег, снежинка.	1) Песни о зиме а) «Санки», «Зимушка-зима»	П/и «Два мороза»	1) Закрепление лексики по картинкам. 2) Подобрать определения к словам: снег, снежинка, зима, мороз. 3) Чтение: А.С.Пушкин «Зимний вечер» 4) Наблюдение за признаками зимы.
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Речевое дыхание вдох носом, на выдохе произнести звукочетание АУЭЭЭ... 2) Уточнение произношения звуков: Г-Гь, К-Г 3) Игра «Эдик поёт» 4) Автоматизация и дифференциация звуков.	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание АУЭЭЭ; ГА-ГО-ГЭЭЭ. 2) Уточнение произношения звуков Г-Гь, К-Г Автоматизация, дифференциация звуков по заданию логопеда.				1) Уточнение произношения звуков Г-Гь, К-Г 2) Автоматизация, дифференциация звуков по заданию логопеда.

		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Выделение конечного согласного звука в словах: бык, бег и т.д., 2) Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АГ - ГА, ОГ - ГО, УГ - ГУ, ГИ; КА, КО, КУ, КИ Игра «Где находится звук?»	Выделение конечного согласного звука в словах: паук, мак и др. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АГ - ГА, ОГ - ГО, УГ - ГУ, ГИ; КА, КО, КУ, КИ Игра «Где находится звук?»	Фонетическая ритмика	Фонетическая ритмика	игра: «Шаг - бег», «Руки - ноги».	Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АГ - ГА, ОГ - ГО, УГ - ГУ, ГИ; КА, КО, КУ, КИ Игра «Где находится звук?»
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж. Обводка шаблонов и трафаретов (по теме)	Игры с пальчиками Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка, штриховка геометрических фигур. Речь с движениями.	Сложи снежинку		Речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж. Обводка шаблонов и трафаретов (по теме)
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Игра «Что исчезло?»	Игра «Чего не стало?»	«Четвертый – лишний» по теме	«Запомни и повтори»	«Волшебные превращения»	«Найди одинаковый предмет» по теме

Месяц Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Декабрь 2 – неделя	«Зимующие птицы» звуки Б; Б-Бь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Развитие понимания устной речи (уме-ние вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2) Согласование прил. С сущ. в ед. ч в жен., м. роде. 3) Употребление предлогов: на, в, над, с, под, из, за, из-за. 4) Подбор однокоренных слов: снег-снежок. 5) Образование сложных слов: снегопад. 6) Учить составлять короткие рассказы по картине, мнемосхеме, вопросам.	1) Введение новой лексики: воробей, ворона, сорока, кормушка, корм, пух, перо... 2) Составление простых предложений: И.п. сущ. + согл. гл. + прямое дополнение (Мальчик кормит птичку). И.п. сущ. + согл. гл. сущ. вТв. п. (Девочка кормит птиц зерном). 3) Пересказ текста: «Воробьи» 4) Чтение: А.Чепуров «Трудно птицам зимовать».	1) Д/И «Когда это бывает?» 2) Подобрать ассоциативные определения к еловым: воробей, ворона, зима.	1) Песни о зиме а) «Два чижа» б) «Снегирики»	1) П/игра «Совука» 2) Считалка: «Среди белых, голубей скачет шустрый воробей. Воробушек пташка серая рубашка. вылетай-ка, не робей, откликайся, воробей». 3) И. м/п «Летает - не летает»	1) Закрепление лексики по предметным картинкам. 2) Подобрать определения к словам: воробей, ворона, сова. 3) Чтение: Ушинский «Воробей». 4) Наблюдение за зимующими птицами.
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Речевое дыхание вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание ба - бо - бу – бы т.д— 2) Уточнение произ-ношения звуков: Б - Бь 3) Игра на развитие дыхания «Подуй на снежинку»	1) Речевое дыхание: вдох носом, на вы-дохе произнести звукосочетание ба - бо-бу-бы.... 2) Уточнение про-изношения звуков Б -Бь. Автоматизация, дифференциация звуков.	-	1) Игра на развитие высоты голоса «Ступеньки» 2) Игра упражнение «Зарядка для губ» 3) Развитие речевого дыхания: вдох	1) Упражнение на развитие физиологического дыхания: И. п. ноги на Ширине плеч; под- нять руки в стороны - вдох; мах левой ногой вперед, руками коснуться руки -	Речевая за-рядка: Ба - бо - бу - на дворе стоят столбы. Бу - бы - ба - из окна торчит труба.

			4) Автоматизация и дифференциация звуков.	3) Игра «Погреем руки»		но- сом, на выдохе произнести, ба - бо - бу - бы		
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Выделение конечного согласного звука Б, Бь в словах: столб, голубь, Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АБ-БА, ОБ-БО, УБ - БУ, БЫ, БИ. Игра «Где находится звук?»	Выделение конечного согласного звука в словах: столб, лоб, голубь и др. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АБ - БА, ОБ - БО, УБ-БУ, БЫ, БИ. Игра «Где находится звук?»	Игра «Кто голос подаёт?»	Фонетическая ритмика на заданные звуки Распевка «Чик - чирик»	Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг - бег», «Руки - ноги».	Анализ обратных и прямых слогов типа: АБ -БА, ОБ- БО, УБ - БУ, БЫ, БИ.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж. Обводка шаблонов и трафаретов (по теме) Соединение по точкам «Птичка».	Игры с пальчиками Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка, штриховка геометрических фигур. Речь с движениями: игра «Снеговик»	Пальчиковая гимнастика .	Игры с пальчиками. Речь с движением: игра «Снеговик» (В.Н. Нищнва, с. 159)	Речь с движениями	Самомассаж кистей и пальцев рук. Штриховка контура любого силуэта (по теме)
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Внимание: игра «Чего не стало?»	Мышление: игра «Путаница» Внимание: игра «Чего не стало?» Заучивание загадок и пословиц 0 птицах. Игра «Воробышки».	Мышление: «Четвертый - лишний» (по теме)	Зрительная память: игра «Запомни и повтори. Кто сидит в кормушке?»	Зрительное восприятие: игра «Веселые воробышки»	Память: заучивание стихов, загадок о птицах.

Месяц Неделя	Тема	Направления работы	Содержание работы					
			Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Декабрь 3 – неделя	«Зимние забавы» Звуки Б-П; Д	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Закрепление лексики. 2) Употребление сущ. в ед. и мн. ч. 3) Согласование прилагательных с сущ. В ед. и мн. ч. ж. и м. рода (снежная горка - снежный ком). 4) Составление предложений: И.п. сущ. + согл. гл. + 2 зависит- мах от гл. сущ. доп. В Р. и Т. п..: Мальчик расчищает дорогу лопатой. 5) Составление сложносочиненных предложений с союзом А (с сущ. имеющее ласкательное значение): Снеговик большой, а снеговичек маленький. 6) Составление рассказа по теме.	1) Введение новой лексики: зима, снег, снежинка, метель, вьюга, коньки, горка, сани, лыжи, каток, ком, лепить, кататься, забираться, спускаться, ехать, радоваться, валяться... 2) Употребление предлогов в, с, к, на, за, под, из-за, из-под. 3) Составление предложений с однородными членами - определениями. (Дети построили большую, снежную, горку и др.) 4) Составление рассказа по серии картинок с опорой на вопросы.	Беседа на тему «Ах ТЫ, зимушка-зима, до чего ты хороша!» (рассматривание картин о зимних забавах и развлечениях)	Песня «Санки»	Игра - имитация «Покажи отгадку»	Чтение В.Одоевский, сказка «Мороз Иванович»; А. Фет «Мама! Глянька..»; А.Прокопьев «Как на горке, на горе..»
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Четкое произнесение звуков Б -П, Д 2) Различение звуков. 3) Проговаривание чистоговорок на звуки Б, П, Д. 4) Постановка,	1) Речевое дыхание: вдох носом на выдохе произнести слоговые ряды: Б А - ПА - ДА и т.д. 2) Автоматизация звуков по индивидуальному заданию	Игра «Испорченный телефон»: проговорить скороговорку «У быка бела губа была тупа»	1) Фонетическая ритмика на звуки П - Б -д. 2) Пение «Голубые санки»	Физиологическое дыхание: вдох носом, продолжательный выдох ртом (Игра «Погреем руки»	1) Развитие арт. Аппарата (арт. гимнастика массаж) 2) Автоматизация звуков по заданию

			автоматизация и дифференциация звуков.	логопеда.				логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Выделение конечного согласного звука в словах: стоп, лоб, плод. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов на слух. Анализ обратных и прямых слогов типа: АБ - БА, ОБ - БО, УБ -БУ, АП-ПА, ОП-ПО, АД-ДА, ОД- ДО и т.д. Игра «Где находится звук?»	Выделение конечного согласного звука в словах: столб, лоб, голубь и др. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АБ - БА, ОБ - БО,УБ-БУ, АП- ПА, ОП-ПО, АД- ДА, ОД - ДО и т.д. Игра «Где находится звук?»	Игра «Кто голос подаёт?»	Фонетическая ритмика на заданные звуки Распевка «На лыжах»	Заклички о зиме	Анализ обратных и прямых слогов типа: АБ - БА, ОБ - БО, УБ - БУ, , АП-ПА, ОП-ПО, АД -ДА, ОД- ДО и т.д.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж. Обводка цветных лекал	Игры с пальчиками Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка цветных лекал. Выкладывание фигурок из утилизированного материала и из геометрических фигур.	Обводка и штриховка трафаретов	Игры с пальчиками. Речь с движением: игра «Снеговик» (В.Н. Нищнва, с. 159)	Речь с движениями	Раскрасить и отгадать загадку.
Месяц	Тема	Направления	Содержание работы					

Неделя		работы	Логопед	Воспитатель	Психолог	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Декабрь 4 – неделя	«Новый год» Звуки Д-Дь; Д-Т	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Согласование прилагательного с сущ. в роде и числе. 2) Употребление предлогов: в, на, под, над, за, из-за, из-под. 3) Употребление сущ. и гл. в настоящем и прошедшем времени. (Девочка танцует - девочка - танцевала). 4) Составление сложносочиненных предложений со словами сначала, потом: Сначала надо гирлянду склеить, а потом повесить. 5) Развитие диалогической речи: «Укрась елку»	1) Введение новой лексики ёлка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, песня,; добрый, стройная, зеленая, пушистая, колючие, разноцветные, веселый, радостный, семейный, наряжать, встречать, развесить, блестеть выступать, рассказывать. 2) Подобрать определения к слову ёлка. 3)) Употребление предлогов: в, на, под, над, за, из-за, из-под. 4) Пересказ текста «Игрушки» (Селиверстов, с. 262).	Д/игры: «Игра в загадки», «Дед Мороз»	Подготовка к утреннику.	Подвижная игра «Снежинки»	1) Чтение: А.Барто «Новый год»; Е.Ильина «Новый год».
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Четкое произнесение звуков Д - Дь; Д-Т 2) Различение звуков. 3) Проговаривание чистоговорок на звуки Д ~ Дь, Д-Т- 4) Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.	1) Речевое дыхание: вдох носом на выдохе произнести слоговые ряды: ТА - ДЯ - - ДА и т.д. 2) Автоматизация звуков по индивидуальному заданию логопеда.	Игра «Испорченный телефон»: проговорить скороговорку На дворе трава, на траве дрова.	1) Фонетическая ритмика на звуки Т-Д. 2) Пение «Новогодний хоровод»	Ритмика с мячом, игра «Лыжники»	1) Развитие арт. Аппарата (арт. гимнастика, массаж) 2) Автоматизация звуков по заданию логопеда.

		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Выделение звуков Д - Т в ряде других звуков. Определение позиции звуков в слогах, словах. Дифференциация звуков Д - Т на слух. Анализ прямых и обратных слогов типа: АТ-ТА, ОТ-ТО, УТ - ТУ; АД-ДА, ОД - ДО, УД-ДУ.	Выделение конечного согласного звука в словах. Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. Анализ обратных и прямых слогов типа: АТ - ТА, ОТ - ТО, УТ-ТУ; АД - ДА, ОД-ДО, УД- ДУ. Игра «Где находится звук?»	Игра «Испорченный телефон». Игра «Что изменилось?»	Музыкально пластическая импровизация «Снежинки»	Подвижная игра «Два мороза»	Анализ обратных и прямых слогов типа: АТ -ТА, ОТТО, УТ-ТУ; АД-ДА, ОД - ДО, УД- ДУ.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Самомассаж кистей и пальцев рук. Изготовление ёлочных украшений.	Игры с пальчиками Изготовление ёлочных украшений (вырезание снежинок). Обводка и штриховка по трафаретам.	Игры с пальчиками.	Ритмопластика Упражнение «Снежная королева»	Развитие мелкой моторики: упражнения с мелкими предметами.	Изготовление ёлочных украшений (вырезание снежинок).
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Внимание, восприятие: упражнение «Собери бусы в гирлянды». Воображение: игра «Снежная карусель»	Внимание: игра «Придумай и дорисуй».	Мышление игра «Времена года»	Память: игра «Снежинки».	Внимание: игра «Кто быстрее к ёлке?»	Память: заучивание стихов к новогоднему утреннику.

Месяц Неделя	*Тема*	***Направления работы***	***Содержание работы***					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Январь 2 – неделя	«Домашние птицы» Звуки М-Мь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Закрепление лексики. 2) Употребление предлогов: *на, в, из, за, под, над, из-за, с.* 3) Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в м. р. (белый, белая). 4) Употребление сущ. в ед. ч. наст, и прош. времени (Утка летит - Утка улетела). 5) Составление предложений с однородными членами - подлежащими. (В пруду плавают утки, утята.) 6) Учить образовывать в речи притяжательные прилагательные. 7) Продолжать развивать диалогическую речь. 8) Составление описательного рассказа по схеме - плану.	1) Введение новой лексики: гусь, гусыня, утка, селезень, курица, петух, индюк, индюшка, наседка, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок, хвост, лапы, шпоры, перепонки, пух, перья, гребешок, бородка, крылья; куриное, гусиное, утиное, петушиный; плавать, нырять, летать, кукарекать, садиться, нестись, гоготать, щипать, пищать. 2) Составление предложений с однородными определениями; (По двору ходит гордый, разноцветный петух.) 3) Пересказ рассказа: «Утка и утята» или «Птичий двор»	Подобрать ассоциативные определения к словам: птица, перья.	Слушание песни «На мосточке» музыка Филлипенко)	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лиса в курятнике»	) Закрепление лексики по предметным картинкам. 2) Употребление существительных в ед. и мн. числе. 3) Составление рассказов - описаний по теме. 4) чтение А.Барто «Ути - ути»; В.Бианки «Утка с утятами». 5) Пересказ рассказа «Птичий двор».
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппа-	1) Четкое произнесение звуков М - Мь. 2) Различение звуков. 3) Проговаривание	1) Речевое дыхание: вдох носом на выдохе произнести слоговые ряды: МААА..МИИ....	Игра «повтори за мной» (МА-МО -МУ- мы-ми и т.д. на одном выдохе)	) Упражнение на развитие физиологического дыхания (в сочетании с	Упражнение на развитие физиологического дыхания «Пройдись»	1) Развитие арт. Аппарата (арт. гимнастика, массаж) 2) Автоматизац

		рата, работа над звукопроизношение м, массаж).	чистоговорки на звуки М - Мь: Мама Милу мылом мыла. Мила мыло не любила. 4) Разв. арт. аппарата. 5) Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.	2) Развитие речевого аппарата. 2) Автоматизация звуков по индивидуальному заданию логопеда.		движениями головы): вдох ртом - выдох носом. 2) Игра - упражнение «зарядка для языка».	(звук М произнести через нос, как можно дольше маршируя спортивным шагом на месте	звуков по заданию логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Дифференциация звуков М, Мь по твёрдости и мягкости. 2) Игры «Маша и Митя», «Наоборот». 3) Выделение начального звука в словах. 4) Анализ прямых и обратных слогов: (Ма, МО...; АМ, ОМ...) 5) Звуковой анализ слов: МАК - МАКИ, МАТ-МАТЫ.	1) Выделение конечного согласного звука в словах. 2) Выделение заданного звука из ряда звуков; слов. 3) Анализ обратных и прямых слогов типа: прямых и обратных слогов: (Ма, МО...; АМ, ОМ...) 4) Звуковой анализ слов: МАК - МАКИ, МАТ-МАТЫ. 5) Дифференциация звуков М - Мь 4) Игра «Где находится звук?»	Игра «Чей голосок?»	Игра «Музыкальное лото»	Игра на развитие слухового внимания «Сядь - встань»	Дифференциация звуков М, Мь по твёрдости и мягкости. Игра «Наоборот»
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	1) Пальчиковая гимнастика за столом. 2) Обводка и штриховка предметов по теме.	1) Обводка и штриховка предметов по теме. 2) Выполнение фигурок из утилизированного.материала. 3) Пальчиковые игры по теме.	Сложить из частей разного квадрата фигурку птицы.	Речь с движениями (Н.В.Нищева, с. 67).	Д/игра «Летает - не летает»	Соединение по точкам.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	1) Память: игра «Какой птицы не хватает?». 2) Мышление отгадывание загадок	1) Мышление: «4 - лишний» 2) Внимание, восприятие: «Сравни картинки»	Память: «Какой птицы не хватает?»	Упражнение «Цыплята», «Зёрнышко».	Память: эстафета «Бег командами» (по теме)	Игра «3 - лишний» (словесно).

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Январь 3 – неделя	«Домашние животные и их детеныши» Звуки В-Вь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Закрепление лексики. 2) Употребление предлогов: *в, на, из, за, из-за, под, из-под, С, к.* *3)* Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе (пушистый кот - пушистые коты). 4) Употребление окончаний сущ. в Д.п. (Дадим корм (кому?) - корове). 5) Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами». 6) Диалогическая речь: «Кисонька - Мурысонька» 7) Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, с опорой на схему, вопрос.	1) Введение новой лексики: корова, лошадь, коза, кошка, собака, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок, будка, хлев, копыта, грива, рога, вымя; пушистый, длинный, короткий, острый; кормить, поить, ухаживать и др. 2) Использование сущ. в ум. ласк. суффиксами. 3) Распространение простых предложений однородными членами - сказуемыми. (Маленький котенок (Что делает?) бегает, играет...). Составление описательного рассказа по схеме - плану.	Д/игра «Кто за кем?»	Слушание песни «ТЯВ - ТЯВ»	Подвижная игра «Кошки - мышки»	1) Закрепление лексики. 2) Вставь в предложения пропущенные предлоги. 3) Чтение: С.Маршак «Усатый-полосатый». РНС «Три поросенка», А. Барто «Козленок», Сутеев «Кто сказал мяу?», Е. Чарушин «Кошка», «Корова».
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношение	1) Четкое произношение звуков В - Вь. 2) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)	1) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) 2) Физиологическая игра «Погреем руки»	Игра - упражнение «Зарядка для губ»	1) Игра на развитие силы голоса «Кто как кричит?» (тихим и громким голосом)	Упр. на дыхание: (И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 - поднять руки в стороны - вдох; 2 - мах правой	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Автоматизация и

		м, массаж).	3) Игра на развитие силы голоса «Вьюга»	3) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.		2) Развитие диапазона голоса: песни «Жучка и кот», «У кота ворота»	ногой вперед, руками коснуться ноги - выдох).	дифференциация звуков по заданию логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Дифференциация звуков В - Вь по твёрдости и мягкости. 2) Игры «Витя, Валя», «Наоборот». 3) Выделение начального звука в словах. 4) Выделение заданного звука из ряда слогов. 5) Анализ прямых и обратных слогов АВ - ВА, ОВ - ВО, УВ - ВУ,ЫВ-ВЫ. 6) Звуковой анализ слов: ВОТ, ВОВА, ВАТ, ВАТ.	1) Игра «Улавливай шепот». 2) Выделение заданного звука из ряда звуков. 3) Дифференциация звуков В, Вь, игра «Наоборот». 4) Анализ прямых и обратных слогов: АВ - ВА, ОВ - ВО, УВ-ВУ,ЫВ-ВЫ. 5) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.	Игра «Улавливай шепот»	1) Д/игра «Угадай, чей голосок» (прослушивание аудиокассет) 2) Распевка «Что ты хочешь кошечка?»	Подвижная игра «Мышеловка»	Звуковой анализ слогов и слов по заданию логопеда.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	1) Пальчиковая гимнастика за столом. 2) Обводка и штриховка предметов по теме.	1) Обводка и штриховка предметов по теме. 2) Выполнение фигурок из утилизированного. материала. 3) Пальчиковые игры по теме.	Игра «Мокрые котята»	Игра - упражнение «Кот - Царапка»	Игра - упражнение «раки - Забияки» (ползание)	Соединение по точкам.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Внимание игра «Построй дорожку»	1) Мышление игра «Отгадай загадки». 2) Мышление игра «4 - лишний» 3) память заучивание стихов.	Внимание, восприятие: «Сложи животное»	Воображение игра «Котик и козлик»	Игра «Найди где спрятано»	Мышление: игра «Отгадай загадки»

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Январь 4 – неделя	«дикие животные и их детеныши2 звуки Ф-Фь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п. 2) Использование в речи сущ. с суффиксами: -онок-, -нок-, - 3) Использовать в речи притяжательные прилагательные. 4) Составление предложений с однородными членами-определениями. 5) Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. 6) составление описательного рассказа по мнемосхеме.	1) Введение новой лексики: медведь, волк, лиса, ёж, заяц, белка, когти, пасть, клыки, морда, берлога, нора, мех; сильный, грозный, неуклюжий, рыскать, петлять, зимовать, питаться, запасать. 2) Употребление сущ. во мн.ч. 3) Подобрать определения к словам (животное ...). 4) Составлять рассказы - описания и загадки – описания по предложенному плану: точно и правильно подбирая слова характеризующие особенности животного.	1) Д/игры «Кто живет в этом доме?», «Кто у кого?». 2) Д/игры «Кто, чем защищается?», «Кто, чем питается?»	Слушание музыки «Красная шапочка и серый волк»	1) П/и «Волк во рву» 2) Считалка: «В зоопарке я бывал, обезьянок там видал. Две уселись на песке, три мартышки спинки греют, апельсин на части делят. С нами долго не сиди, твоя очередь, води»	1) Закрепление лексики по предметным картинкам. 2) Вставить в предложения пропущенные предлоги: (*берлоге спит медведь и др.)* 3) Чтение: РНС «Кот, петух и лиса»; Чарушин «Зайчата», «Лиса», «Белка», Волк».; А.Толстой «Ёж», «Лиса».
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Четкое произношение звуков Ф - Фь. 2) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) 3) Игра «Воздушный шарик. 4) Проговаривание скороговорки в медленном и быстром	1) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) 2) Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые сочетания: ФО-ФА-ФУУУ.. 3) Игра на развитие выразительной ре-	1) Игра на развитие дыхания «Дрессированные медведи»	1) Игра на развитие высоты голоса «Ступеньки». 2) Игра - упражнение «Зарядка для губ». 3) Развитие речевого дыхания: упр. - вдох носом, на	Дыхательная гимнастика по теме.	1) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). 2) Автоматизация звука по заданию логопеда.

			темпе: «У Фили пили - Филю же и побили». 5) Автоматизация и дифференциация звуков.	чи: «Волшебное зеркало» 3) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.		выдохе произнести слоговые сочетания: ФО -ФА-ФУУУ..		3) Проговаривание чистоговорок на звуки Ф, Фь.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Дифференциация звуков Ф - Фь по твёрдости и мягкости. 2) Игры «Фома и Федя», «Наоборот». 3) Выделение начального звука в словах. 4) Выделение заданного звука из ряда слогов. 5) Анализ прямых и обратных слогов ФА - АФ, ФО - ОФ, ФУ - УФ, ФЫ-ЫФ. 6) Звуковой анализ слова: ФАТА	1) Игра «Улавливай шепот». 2) Выделение заданного звука из ряда звуков. 3) Дифференциация звуков Ф - Фь, игра «Наоборот». 4) Анализ прямых и обратных слогов: ФА - АФ, ФО - ОФ, ФУ-УФ, ФЫ- ЫФ. 5) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.	Игра «Кто голос подает?»	1) Игра на развитие слухового внимания: «Внимательные звери». 2) «Волк во рву»	Игры: «Лиса в курятнике», «Мед и пчелы»	Звуковой анализ слогов и слов по заданию логопеда.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	1) Пальчиковая игра « Маша в густом лесу» Я сейчас вам назову, Кто живет в глухом лесу. Зайцы, белки, барсуки, волк, медведи и ежи... 2) Соедини по точкам (дикое животное на выбор)	1) Обводка и штриховка предметов по теме. 2) Выполнение фигурок из утилизированного. материала. 3) Пальчиковые игры по теме.	Соедини по точкам.	Речь с движениями.	Игры с мячом.	Раскрась и отгадай загадку.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	1) Память: «Гуляем по зоопарку». 2) Внимание: игра «Кто спрятался?»	1) Мышление: игра «Путаница». 2) Внимание: игра «Лабиринт». 3) Игра на внимание «Солнечные зайчики».	Пространственное восприятие на листе («Далеко - близко»)	Внимание: музыкально-дидактическая игра «Кого	Память: Игра «Бездомный заяц»	1) Память : Заучивание стихов. 2) Внимание: игра «Лабиринт»

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Февраль 1 - неделя	«Город. Улица. Транспорт» Звуки Н - Нь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	) Закрепление лексики. 2) Употребление в речи предлогов. 3) Образование относительных прилагательных (колесо из резины - резиновое). 4) Употребление антонимов (широкая - узкая....) 5) составление с сложносочиненного предложения с союзами: Сначала мы поедем в парк на автобусе, а затем в цирк на такси. 6) Составление рас сказа - описания с опорой на мнемосхему о транспорте. 7) Составление рас сказа о городе по картинкам с помощью вопросов.	) Введение новой лексики по теме. 2) Вставить пропущенные предлоги. 3) Употребление сущ. ед. и мн. числа. 4)Усвоение притяжательных место-имений. 5) Практическое усвоение приставочных глаголов. 6) Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 7) Составление предложений по демонстрации действий. 8) Составление рас сказов по серии картин	1)Д/и «Машины на нашей улице» 2) Д/и «На чем люди ездят?»	Развлечение на тему «Путешествие в страну дорожных знаков»	Тематическое занятие «Осторожно, светофор»	1) Закрепление лексики. 2) Вставить в предложение пропущенные предлоги. 3) Чтение: М. Коршунов «Едет, спешит маши на»; Б.Житков «Железная дорога»; М. Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Игра для развития интонационной выразительности речи. Нет, напрасно мы решили, прокатить кота в машине: кот кататься не привык,	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Проговаривание скороговорки: НА - НО-НУ-НЫ- НЭ - НО - интересное кино. 3) Работа над слоговой структурой слов.		1) Упражнение по развитию физиологического дыхания: вдох ртом - выдох носом (в сочетании с движениями туловища). 2) Игра упраж	Упражнение на развитие физиологического дыхания: вдох носом - вы дох ртом (И,П,: стоя на коленях. 1 - руки вверх - вдох;	1) Развитие артикуляционного аппа рата. 2) Проговаривание скороговорки: « А мне не недомогания» 3)

			опрокинул грузовик. 3) Постановка, авто матизация и диффе ренциация звуков.	4) Автоматизация по заданию логопеда.		«Зарядка для шеи и челюсти».	2 - руки со гнуть к груди - выдох.	Автоматизация поставленных звуков.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Дифференциация звуков Н - Нь по твёрдости и мягкости. 2) Игры «Фома и Федя», «Наоборот». 3) Выделение начального звука в словах. 4) Выделение заданного звука из ряда слогов. 5) Анализ прямых и обратных слогов НА - НО-НУ-НИ-АН- ОН-УН-ИН..... 6) Звуковой анализ слов: ФОН, ФИНЫ	1) Игра «Улавливай шепот». 2) Выделение заданного звука из ряда звуков. 3) Дифференциация звуков Н - Нь игра «Наоборот». 4) Анализ прямых и обратных слогов: НА-НО-НУ-НИ -АН-ОН-УН- ИН 5) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.	Диффе- ренциация звуков Н - НЬ по твердости и мягкости. Игра «Наоборот»	1) Развитие слухового внимания: игра «Смелый наездник». 2) Упражнение по развитию чувства темпа: игра «Едет машина»	Упражнение на развитие чувства темпа: Игра «Едет машина» (под бубен).	Звуковой анализ слогов и слов по заданию логопеда.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Составление предметов на листе бумаги по образцу с помощью линейки трафарета (обводка, дорисовывание, штриховка).	1) Обводка и штриховка предметов по теме. 2) Выполнение фигурок из утилизированного. материала. 3) Пальчиковые игры по теме.	Игры с пальчиками.		Игра - упражнение «По воде, по земле, по воздуху»	1) Массаж кисте и пальцев рук. 2) Соединение по точкам.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Внимание, память: игра «Чего не стало?»	Мышление: игра «4 - лишний»	Игра «Запомни и повтори»		Внимание: игра «Лабиринт»	Внимание: игра «Найди одинаковые машины»

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Февраль 2- неделя	«Дом. Мебель» Звуки С-Сь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Закрепление лексики. 2) Употребление предлогов. 3) Образование относительных прилагательных. 4) Употребление притяжательных местоимений (мой, моя, моё с существительными. 5) Закрепление навыка согласования прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. 6) Преобразование деформированной фразы. Договаривание предложений. 7) Составление рассказов описаний по схеме.	1) Введение новой лексики по теме: квартира, дом, мебель, комната, кухня, ванная, прихожая, спальня, стол, стул, кресло, кровать, диван, спинка, сиденье, ножка; домашняя, детская, игрушечная, кухонная, круглый, квадратный, прямоугольный, деревянный, пластмассовая, железная; ухаживать, вытирать, передвигать, ставить, ремонтировать. 2) Употребление сущ. в ед. и мн. числе. 3) Составление рассказов - описаний по теме.	1) Д/И «Чего не хватает?» (по теме)			1) Употребление сущ. с ум. ласк. суффиксами. 2) Чтение: С.Я.Маршак «Кошкин дом». 3) Закрепление лексики по теме.
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые ряды: СА-СО-СУСЫ - СИ 2) Проговаривание чистоговорки: «Сено Сене Костя косит. В сени сено Сеня носит» 3) Автоматизация и дифференциация звуков.	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Проговаривание скороговорки: «Сено Сене Костя косит. В сени сено Сеня носит» 3) Работа над слоговой структурой слов. 4) Автоматизация по заданию логопеда.	Д/игра «Светофор»	Развитие интонации выразительности речи: (проговаривание четверостишия, в нужных местах делая паузы): Сани, сани /едут сами!/ Через горы и леса /едут сани - чудеса!/	Дыхательная гимнастика «Пылесос»	1) развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж) 2) Проговаривание чистоговорки: Са-СА- СА - вот летит оса... 3) Автоматизация звуков.

		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Игра по развитию слухового внимания «Кто самый внимательный?» 2) Выделение заданного звука из ряда слогов, слов. 3) Определение позиции заданного звука в словах. 4) Звуковой анализ слогов, слов: С А - СО -СУ-СЫ; СОК, СОМ, СОН, СУК, СИМА.	1) Игра «Улавливай шепот». 2) Выделение заданного звука из ряда звуков. 3) Дифференциация звуков С - Сь игра «Наоборот». 4) Анализ слогов, слов: С А - СО - СУ - СЫ; СОК, СОМ, СОН, СУК, 5) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.	Диффе- ренциация звуков С - Сь по твердости и мягкости. Игра «Наоборот»	1) Фонетическая ритмика на звуки: С - Сь 2) Выделение звуков из песен.	Игры по развитию слухового внимания: «Слушай сигнал!», «Красный, желтый, зеленый»	1) Выделение первого согласного и последнего гласного в словах: сумка, сито ... 2) Звуковой анализ слогов, слов по заданию логопеда.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	1) Игры с пальчиками. 2) Соединение по точкам. 3) Речь с движением: упражнение «Бабушка Маланья»	1) Самомассаж кистей и пальцев рук. 2) Игры со стройматериалом, конструктором, мозаикой.	Раскрась и отгадай загадку.	1) Упражнение «Бабушка Маланья» 2) Упражнение на развитие мелкой моторики «Игра на пианино»	Развитие мелкой моторики: упражнения с предметами.	Игры со строительным материалом, конструктором, мозаикой.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	1) Мышление: игра «4 - лишний» 2) Восприятие: составь картинку.	1) Внимание, восприятие: «Какого предмета в ряду не хватает?» 2) Мышление: классификация предметов.	Память: игра «Ремонт»	Внимание, воображение: «Запомни фотографию»	Внимание: п/игра «Черное и белое»	Мышление: игра «4 - лишний»

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Февраль 3- неделя	«Защитники Отечества» Звуки З-Зь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	Закрепление лексики. 2) Употребление сущ. и глаг. в ед. и мн. ч. 3) Образование сложных слов типа: само- лет. 4) Употребление предложных конструкций. 5) Составление предложений с опорой на картинку. Объединение этих предложений в короткий рассказ. 6) чтение: В Степанов «Наша Армия; А.Жаров «Пограничник»	1) Введение новой лексики: Родина, салют, праздник, Отечество, защитник, армия, солдаты, воины, военные, танкисты, пехотинцы, артиллеристы, моряки, летчики, пограничники, оружие, пушка, ракета, танк, корабль, самолет; форма, фуражка, гимнастерка, герой, орден, медаль, награда, защитный, храбрые, отважные и т.д. 2) Составление предложений с опорой на картинку. Объединение этих предложений в короткий рассказ.	1) Д/игра «Угадай, кем служит?» 2) Д/игра «Кому, что нужно для службы?»	Слушание «Пограничники»	1) П/игра «Самолеты» 2) Игра «На перегонки»	1) Закрепление лексики. 2) Употреб-ление сущ. и гл. в ед. и мн. ч. 3) Усвоение потребления притя-жательных местоимений. 4) Пересказ рассказа «Пограничник»
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые ряды: ЗА - З0 - ЗУ - ЗИ... 2) Развитие арт. аппа рата. 3) Уточнение произ ношения звуков З - Зь 4) Проговаривание чистоговорки. 5) Игра на раз.	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Произношение скороговорки: Назвался груздем, полезай в кузов. 3) Произнесение чистоговорки: «За - за - за - вот идет коза» 4) Автоматизация и	-	Игра по развитию высоты голоса «Вьюга»	-	1) Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика, само массаж). 2) Произнесение чисто говорки: «За - за - за - вот идет

			высоты голоса «Вьюга» 6) Автоматизация и дифференциация зву ков.	дифференциация звуков по заданию логопеда.				коза». 3) Работа по заданию логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Дифференциация звуков З - Зь по твердости - мягкости; игра «Зина и Зоя» Выделение заданного звука из ряда слогов, слов. Анализ слогов, слов: ЗА-З0 - ЗУ - ЗЫ-ЗИ; ЗОВ, ЗУБ, ЗИНА	Дифференциация звуков З - Зь по твердости - мягкости; игра «Зоя и Зина», «Наоборот» Игра по развитию слухового внимания «Где звенит». Анализ слогов, слов: ЗА - З0 - ЗУ -ЗЫ-ЗИ; ЗОВ, ЗУБ.		Развитие слухового восприятия: «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с характером музыки)	Упражнение «Группа, смирно!»	Дифференциация звуков З - Зь по твердости - мягкости; игра «Зоя и Зина», «Наоборот
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками: «Пчела» Упражнение «Дорисуй» Соедини по точкам	Игры с пальчиками: «Пчела» Выполнение фигурок из утил. материала (геометрических фигур). Соединение по точкам.	Игры с мозаикой, строительным материалом.	Игры с пальчиками.	Игры: «Снайперы», «Добеги и прыгни»	Раскрась и отгадай загадку.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Зрительная память, внимание: игра «Что изменилось?»	Зрительное внимание: игра «Защита крепости»	Память (слуховая): игра «Запомни и повтори»	Внимание: «Кто первый»	Внимание: игра «Самые ловкие»	Память: заучивание стихов

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Февраль 4 - неделя	«Профессии, инструменты» Звуки С-З	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Употребление сущ. в ед. и мн.ч. 2) Образование сущ. от глаголов и наоборот. 3) Употребление предложных конструкций. 4) Закрепление навыка образования ум. формы сущ. и прилагательных. 5) Употребление В.п. имен сущ.; Д.п. имен сущ. 6) Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными при даточными. 7) Составление рас сказов - описаний по схемам, вопросам.	1) Введение новой лексики по теме профессия, инструменты. 2) Употребление сущ. в ед. и мн. числе. 3) Употребление предложных конструкций. 4) Составление сложного предложения с союзом а. 5) Составление и распространение предложений одно-родными сказуемы-ми. 6) Составление предложений по сюжетным картинкам и объединение их в рассказ.	1) Д/игра «Угадай, кем работает?» 2) Д/игра «Кому, что нужно для работы?»	Пение песни «Стой, кто идет!»	1) П/игра «Пожарные на учении»	1) Закрепление лексики. 2) Употреб-ление сущ. и гл. в ед. и мн. ч. 3) Усвоение употребления притя-жательных местоимений. 4) Пересказ рассказа «Воспитатель»
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые ряды: ЗА - СА - 30 - СО-ЗУ-СУ 2) Развитие арт. аппа рата. 3) Уточнение произ ношения звуков З - С 4) Проговаривание чистоговорки. 5) Игра по развитию	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Произношение скороговорки :Назвался груз дем, полезай в ку зов. 3) Произнесение чистоговорки: «За - за - за - вот идет коза; са - са - са- вот летит оса»	-	Работа над интонационной окрашенностью речи: проговаривание по тешки «Солнышко» с за данной интонацией (грустно, радостно, с жалостью): Солнышко,		1) Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика, само массаж). 2) Произнесение чисто говорки: «За - за - за - вот идет коза; са - са - са - вот ле тит оса».

			высоты голоса «Вьюга» 6) Автоматизация и дифференциация зву ков.	4) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.		солнышко, золотое донышко, гори, гори ясно, что бы не погасло»		3) Работа по заданию логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Дифференциация звуков С - З ; игра «Соня и Зоя» Выделение заданного звука из ряда слогов, слов. Анализ слов: СОН - ЗОВ,	Дифференциация звуков З - Зь ; игра «Зоя и Соня», «Наоборот» Игра по развитию слухового внимания «Где звенит». Анализ слов: СОН - ЗОВ,	Игра «Наоборот»	Развитие слухового восприятия: «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с характером музыки)	Д/игра для развития слухового внимания: «Где позвонили?»	Дифференциация звуков С - З, игра «Зоя и Соня», «Наоборот».
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками: «Пчела» Упражнение «Дорисуй» Соедини по точкам	Игры с пальчиками: «Пчела» Выполнение фигурок из утилизированного материала (геометрических фигур). Пазлы, мозаика.	Самомассаж кистей и пальцев рук.	Ритмопласти ка..	П/игра «Кто выше бросит?»	Раскрашивание контурных изображений.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие	Память: «Чего не стало?»	Внимание: Кто внимательнее?» Мышление: отгадывание загадок.	Внимание: игра «Что изменилось?»	Воображение: игра «Свободная пляска»		Мышление: отгадывание загадок.

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Март 1 - неделя	«8 Марта мамин праздник» Ц; С-Ц	1. Лексика, грамматика, связная речь.	Закрепление лексики. 2) Употребление глаголов и сущ. в наст, и прош. времени. 3) Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. ч. 4) Употребление в речи сущ. в В.п. повар варит что?- повару нужны что? 5) Составление и распространение предложений однородными определениями. (Моя бабушка (какая?) добрая, ласковая, заботливая...) 6) Составление рас сказа - описания по мнемосхеме.	Введение новой лексики: праздник, весна, утренник, поздравления, пожелания, открытки, подарки; женский, весенний, праздничное, нарядные, добрая, ласковая, красивая, родная, внимательная; праздновать, поздравлять, дарить, весело, радостно и др. 2) Беседа на тему «Женский день - 8 марта» 3) Подбор определений к сущ. (Какая? Какой? Какое?) 4) Составление простых предложений: И.п. сущ. + согл. гл. + 2 зав. от гл.				1)Закрепление лексики. 2) Использование сущ. с ум. ласк. суффиксами. 3) Чтение: Благинина «Мамин день», «Вот какая мама»; Квитко «Бабушкины руки».
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Речевое дыхание: игра «Приятный запах» (проговорить фразу «Очень аромат ный цветок». 2) Уточнение произ ношения звука Ц. Игра «Песенка синицы» 3) Проговаривание	1) Физиологическое дыхание: игры «Одуванчики», «Узнай цветок» 2) развитие артикуляционного аппарата. 3) Проговаривание чистоговорки: «Ца - ца - ца - белая овца. 4) Проговаривание	Физиологическое дыхание, (обоняние) : игра «Узнай цветок»	Фонетическая ритмика на звуки С - Ц		1) Развитие арт. аппарата (арт. гимна ста, само массаж). 2) Произнеение чисто говорки: «Ца - ца - ца - белая овца»

			скороговорки в мед ленном и быстром темпе: «Не поётся птице, когда она в темнице». 4) Автоматизация и дифференциация зву ков.	скороговорки в медленном и быстром темпе: «У воза овца, на возу пуд овса». 5) Работа по заданию логопеда.				3) Работа по заданию логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Дифференциация звуков С - Ц ; игра «Соня и Цыля» Выделение заданного звука из ряда слогов, слов. Анализ слов: ЦАП, ЦЫП, ЦОК, ОВЦА, ОВЦЫ.	Дифференциация звуков З - Зь ; игра «Цыля и Соня», «Наоборот» Игра по развитию слухового внимания «Где звенит». Анализ слов: : ЦАП, ЦЫП, ЦОК, ОВЦА, ОВЦЫ.	Игра по развитию речевого слуха «Угадай, чей голосок?»	Пение: «Песня о маме» и др.	Слуховое внимание: эстафета с загадками	Дифференциация звуков *С-Ц,* игра «Цыля и Соня», «Наоборот».
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Пальчиковая гимнастика за столом. Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка и штриховка «Цветы»	Выполнение фигурок из утилизир. материала (геометрических фигур). Раскрашивание контурных изображений.	Игра «Веселые картинки» (выбрать картинки со звуками **с - ц**	Речь с движениями. Упражнение «Девочки и мальчики»	П/игра «Чья команда больше забросит мячей в корзину»	Самомассаж кистей и пальцев рук. Соедини по точкам.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Память: заучивание стихов к утреннику. Память: игра «Кто ушел?»	Память: заучивание стихов к утреннику. Внимание: игра «Найди отличия»	Восприятие, внимание: «Составь букет»	Творческое воображение: игра «Мамины помощники»	Мышление: эстафета с загадками	Память: заучивание стихов к утреннику.

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Март 2 - неделя	«Посуда» Звуки Ш; С-Ш	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Закрепление лексики. 2) Употребление предлогов в, на, под, за, из, из - под, из - за, со. 3) Употребление приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных (посуда из фарфора - фарфоровая). 4) Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными кофе, какао. 5) Составление предложений с однородными членами-подлежащими. (На столе стоит чашка, блюдце, стакан...) 6) Составление описательного рассказа по схеме, плану.	1) Введение новой лексики: посуда, чашка, блюдце, стакан, чайник, кружка, конфетница, тарелка, хлебница, супница, прибор, ложка, вилка; фарфоровая, пластмассовая, готовить, полоскать, вытирать, сушить 2) Употребление сущ. с глаголами наст, и прош. времени. Преобразование глаголов повелит. Наклонения 1 лица ед.ч. в изъявит, наклонение 3-го лица ед.ч. наст, .времени (пей - пьёт)	Д/игра «Помощники»	Слушание р.н. муз. «Тульский самовар»	Игра - аттракцион «Собери разбитую чашку»	1) Употребление притяжательных местоимений мой, моя, моё с сущ. 2) Закрепление лексики по теме. 3) Чтение: К.И Луковокий «Федорино горе»; Александрова «Большая ложка»; А.Кардашова «За ужином»
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Уточнение произношения звука Ш. 3) Проговаривание чистоговорки: Ша - ша - ша - мама моет малыша.	1) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). 2) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести	–	1) Игра на развитие высоты голоса «Ступеньки» 2) Игра - упражнение «За рядка для губ».	Упражнение на развитие физиологического дыхания (в соотнесении с движениями туловища - наклоны	Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.

			4) Постановка, авто матизация и диффе ренциация звуков.	слоговые сочетания: ША-ШО-ШУУУ 3) Проговаривание скороговорки в медленном и быстром темпе: Шесть мышат в камышах шуршат.			вперед): вдох и выдох но сом.	
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Уточнение произношения звука Ш. 2) Выделение звука в ряде других звуков. 3) Позиция звука в словах. 4) Дифференциация звуков: С - Ш. 5) Анализ слогов со стечением ШКА, звуковой анализ слова: КОШКА. 6) Автоматизация и дифференциация звуков.	1) Анализ прямых и обратных слогов: ША-ШО-ШУШИ; АШ-ОШ- УШ. 2) Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» 3) Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. 4) Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку»	Слуховое внимание: Упражнение на переключаемость движений: «Шаг - бег»	Игра на развитие слухового внимания (под бубен) «Шаг - бег»	Выделение заданного звука из ряда звуков.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	1) Пальчиковая гимнастика за столом. 2) Самомассаж кистей и пальцев рук. 3) Обводка и штриховка «Посуда»	1) Выполнение фигурок из утилизир. материала (геометрических фигур). 2) Раскрашивание контурных изображений.	Обводка и штриховка по трафаретам	Речь с движениями. Упражнение «Стеклянный чайник»	Развитие мелкой моторики: Упражнения с мелкими предметами	1) Самомассаж кистей и пальцев рук. 2) Раскрась и отгадай загадку.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	1) Внимание: игра «Найди одинаковые предметы» 2) Восприятие: игра «Составь картинку»	1) Внимание: игра «Какого предмета в ряду не хватает», «Подбери чашки к блюдцам». 2) Память: игра «Беспорядок на кухне»	Внимание: игра «Найди одинаковое» ; «Чем отличается?» (по теме)	Внимание: игра «Что звенит?» (по теме)	Внимание: «Найди и промолчи»	Мышление: «3 - лишний» (на слух, по теме)

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Март 3 - неделя	«Продукты питания» Ж; Ж-3	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Употребление предложных конструкций. 2) употребление приставочных глаголов. 3) образование относительных прилагательных (мясной, молочный). 4) Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам. 5) Составление рас сказа - описания по схемам, планам.	1) Введение новой лексики: продукт, молоко, кефир, сыр, масло, йогурт, мясо, творог, колбаса, и т.д.; готовить, резать, есть, лить, жарить, пить, варить и т.д. 2) Употребление сущ. и гл. в наст, и прош. времени. 3) Составление рас сказа - описания по мнемосхеме, вопросам. 4) Чтение: РНС «Горшок каши», «Крылатый мохнатый и масляный»	Пластический этюд на тему «День рождения»; «Со ленный чай»	Драматизация РНС «Коло бок»	Игра м/п «Съедобное - не съедобное»	1) Закрепление лексики по теме. 2) Употреб-ление сущ. и гл. в ед. и мн. ч. 3) усвоение притяжа-тельных местоимений *мой, моя, моё* с сущ. 4) Чтение: Н.Носов «Мишкина каша»; РНС «Колобок»
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Развитие артикуля ционного аппарата. 2) Уточнение произ ношения звука Ж. 3) Проговаривание чистоговорки: ЖА - жа - жа - есть иголки у ежа; зы - зы - жи - в нашем доме этажи. 4) Постановка, авто матизация и диффе ренциация звуков.	1) Развитие артику-ляционного аппарата **(**артикуляцион ная гимнастика). 2) Речевое дыхание: вдох носом, на вы дохе произнести слоговые сочетания: ЖА-ЖО-ЖУУУ; ЗА - **30** - ЗУУ 3) Проговаривание скороговорки в медленном и быстром темпе: Лежебока рыжий кот, отлежал себе живот.		1) Игра на развитие высоты голоса «Ступеньки» 2) Развитие ритмичной выразительной речи: Игра «Повар **».**	Упражнение на развитие физиологического дыхания: Ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 руки в стороны - вы дох; 2 - при сесть обхватить колени, голову прижать к коленям - выдох.	1) Автомати-зация и диф-ференциация звуков по заданию логопеда. 2) Прогова-ривание чис-тоговорки: **:** Жа-жа-жа – есть иголки у ежа; зы – зы - жи - в нашем доме этажи.

		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Уточнение произношения звука Ж. 2) Выделение звука в ряде других звуков. 3) Позиция звука в словах. 4) Дифференциация звуков: З - Ж. 5) Анализ слов: ЖУК, ТАЗ. 6) Автоматизация и дифференциация звуков.	1) Анализ прямых и обратных слогов: ЖА-ЖО-ЖУ; АЖ-ОЖ-УЖ. 2) Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» 3) Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. 4) Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Игра «Найди место для своей картинки»	Развитие слухового восприятия: выполнять движения в соответствии с характером музыки: «Игра с погремушками»	Игра «Где постучали?»	Выделение заданного звука из ряда звуков.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	1) Пальчиковая гимнастика за столом. 2) Самомассаж кистей и пальцев рук.	1) Лепка из теста «Угощение» 2) Раскрашивание контурных изображений.	Самомассаж кисте и пальцев рук	Игра на музыкальных инструментах (барабан)	Эстафета: «Перенеси картошку»	1) Самомассаж кистей и пальцев рук. 2) Раскрась и отгадай загадку. 3) Лепка «Угощение»
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	1) Внимание, память: игра «Чего не стало?»	Мышление: игра «3 - лишний»	Память: игра «Запомни и повтори»	Игра «Догони свою пару	Внимание: «Найди и промолчи»	Мышление: «3 - лишний» (на слух, по теме)

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Март 4 - неделя	«Весна. Приметы весны» Звуки Ш-Ж	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Образование прилагательных от существительных (весна-весенний, птица - птичий, и т.д.) 2) Подобрать сущ. к прилагательным (м., ж., ср. род): весенний - яя (-ая) - ее(-ий): весенняя погода, весеннее солнце, весенний день. 3) Составление и распространение предложений однородными определениями. 4) Составление предложений с союзами: ***а,*** *потому что.* Объединение их в рассказ с опорой на мнемосхему.	1) Введение новой лексики: весна, оттепель, солнце, облако, ручей, лужа, почки, трава и т.д.; голубое, чистое, первый, прохладный, зеленый, и т.д. 2) Экскурсия на природу (в парк), рассматривание иллюстраций, беседа. 3) Пересказ: «Весна», «Здравствуй, весна!» 4) Составление рассказа - описания с опорой на мнемо схему, вопросы. 5) Чтение: Никитин «Полюбуйся, весна наступает....»	Д/игра «Узнай по описанию»	Согласование прилагательных с существительными («Весенняя песенка»)	П/игра «День и ночь»; игры с большим мячом.	1) Чтение: А.Барто «Весна идет»; О. Высотская «Мимоза»; С.Есенин «Черемуха» Ф.Тютчев «Весна»; АН. Плещеев «Весна». 2) Использование существительных с ум. ласк. суффиксами (Солнце - солнышко, трава - травушка. ...)
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Уточнение произношения звука Ж. 3) Проговаривание чистоговорки: ЖА - ША-ЖА-есть иголки у ежа. 4) Проговорить поговорку «При солнышке тепло, при матушке	1) Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). 2) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые сочетания: ЖА-ЖО-ЖУУУ; ША-ШО-ШУУУ 3) Проговаривание скороговорки в	Речевое дыхание: вдох но сом, на выдохе проговорить поговорку: «При солнышке тепло, при матушке добро»	Пение: «Весенняя песенка» (Т.Орлова); «Солнце улыбается (Е.Тиличева).	Упражнение на развитие физиологического дыхания: Ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 - руки в стороны - вы дох; 2 - при сесть обхватить колени, голову при жать к коленям - выдох.	1) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда. 2) Проговаривание чистоговорки: : ЖА - жа - жа - есть

			добро» 5) Постановка, авто матизация и диффе ренциация звуков.	медленном и быстром темпе: Лежебока рыжий кот, отлежал себе живот.				иголки у ежа; зы - зы - жи - в нашем доме этажи.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Уточнение произношения звуков Ш - Ж. Выделение звука в ряде других звуков. Позиция звука в словах. Дифференциация звуков: Ш- Ж. Анализ слов: ЖУК - ЖУКИ; ШУТ - ШУТЫ. Автоматизация и дифференциация звуков.	Анализ прямых и обратных слогов: ЖА-ЖО-ЖУ; АЖ-ОЖ-УЖ. Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Развитие слухового внимания: игра «Где позвонили?»	Упражнение-игра «Угадай, на чем играют» - развитие тембрового слуха.	Д/игра для развития слухового внимания: «Солнце и дождик»	Звуковой анализ слов: ЖУК - ЖУКИ; ШУТ- ШУТЫ.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Речь с движениями, упражнение «Солнышко»	Пальчиковая гимнастика за столом. Самомассаж кистей и пальцев рук. Соедини по точкам.	Самомассаж кистей и пальцев рук	Музыкально - пластическая импровизация «Времена года»	Ритмопластика «Тюльпан»	Самомассаж кистей и пальцев рук. Раскрась и отгадай загадку.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	1) Внимание, восприятие: игра «Составь картинку»	Мышление: «Отгадай загадки». Зрительно-двигательная координация, память: «Запомни и повтори»	Память: выучи - Скворец туда! Скворец сюда! Вода! Вода! Беда! Кругом - вода! (С.В.Михалков)	Музыкально - игровое творчество «Я полю лук» (Е.Тиличева)	Психогимнастика «Медведь проснулся» - учить выражению эмоций	Память: заучивание стихов о весне.

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Апрель 1 - неделя	«Перелетные птицы» Звуки Л-Ль	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Употребление приставочных глаголов. Закончить предложение нужным глаголом: Скворец (Что сделал?) залетел в скворечник. 2) Употребление сущ. и гл. в наст, и пр. времени. 3) Изменение окончаний сущ. в косв. падежах: закончить предложение недостающим словом. 4) Составление сложноподчиненных предложений с союзами ***потому что, чтобы.*** Грачи собирают веточки, чтобы свить гнездо. 5) Составление рас сказа -описания по картинке, схеме, плану.	1) Введение новой лексики: птица, скворец, грач, ласточка, журавль, клюв, крыло, грудка, хвост, оперение и т.д.; летать, прилетать, вить, высиживать, откладывать, выводить и т.д. 2) Употребление предложных конструкций. 3) Образование прилагательных от сущ.: грач - грачи ный (-ая, -ое). 4) Составление и распределение предложений с однородными определениями. (В гнезде сидят пушистые, маленькие, крикливые птенцы)	Игра «Школа хорошего настроения»: использование сущ. с ум. ласк. суффикса ми (птенец - птенчик)	Слушание муки Глинка «Жаворонок»	П/игра «Гуси - гуси....»	1) Закрепление новой лексики. 2) Чтение: А.Матутис «Гуси воз вращаются»; А. Александрова «Скворцы» В.АЖуковский «Жаворонок». 3) Вставить в предложения пропущенные предлоги: Скворец сидит.. скворечнике.
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Уточнение произношения звуков Л - Ль. 3) Проговаривание чистоговорки: ЛА - ЛА - ЛА - лопата и	1) Развитие артикуляционного аппарата . 2) Речевое дыхание: вдох носом, на вы дохе произнести слоговые сочетания: ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ 3) Автоматизация звуков по заданию	Игра «Волшебное письмо» (Османова, с. 34)	Пение «Куда летишь, кукшечка» (Т.М.Орлова, с. 64)	Игра м/п «Эхо»	Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.

			пила. 4) Постановка, авто матизация и диффе ренциация звуков.	логопеда.				
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Уточнение произношения звуков Л - Ль Выделение звука в ряде других звуков. Позиция звука в словах. Дифференциация звуков: Л - Ль Анализ слов: ЛУК, ЛИК, ЛАПА, ЛИПА. Автоматизация и дифференциация звуков.	Анализ прямых и обратных слогов: ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ -ЛИ; АЛ-ОЛ- УЛ-ЫЛ. Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Игра- упражнение «Каждому звуку свое место».	Слуховое внимание: игра «Чей голосок?» (слушание и различение птичьих голосов по аудиокассетам) .	Игра «Охотник и соколы»	Звуковой анализ слов: ЛУК, ЛИК, ЛАПА, ЛИПА.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж кистей и пальцев рук. Соединение по точкам.	Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка и штриховка трафаретов и шаблонов птиц. Речь с движениями. Оригами «Соловей»	Игры с пальчиками. Обводка и штриховка трафаретов и шаблонов.	Подвижная игра «Летает - не летает»	Подвижная игра «Совушка»	Раскрась и отгадай загадку.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Мышление: «Что забыл нарисовать художник?»	1) Мышление: игра «4 - лишний»	Память (слуховая): игра «Запомни и повтори»	Музыкально - игровое творчество «Птичий базар»	Игра «Не задень предмет»	Внимание игра «Лабиринт»

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Апрель 2 - неделя	«Космос» Звуки Р-Рь	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Усвоение слов антонимов (Большой - маленький, сильный - слабый **...).** 2) Образование относительных прилагательных: Ракета из металла - металлическая. 3) Расширение значений предлогов. У потребление их с различными падежами: *к – с Д.п., от - с Р.п., с- Т.п.* 4) Употребление приставочных глаголов. 5) Составление предложений по опорным словам. 6) Составление сложноподчиненных предложений с союзами *почему, потому что.*	1) Введение новой лексики: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, планета, первый космический, орбитальный, храбрые, смелые, отважные, умные,; летать, за- пускать, осваивать , изучать, далеко, быстро, сильно и **др.** 2) Употребление предложных конструкций. 3) Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ. 4) Беседа и рассматривание иллюстраций.	Д/игра «Что мы делаем?»	Слушание песни «Космонавтом быть хочу»	Развлечение, посвященное Дню космонавтики.	1) Употребление сущ. и гл. в ед. ч. в наст, и прош. времени. 2) Составление предложений по опорным словам. 3) Чтение литературы по теме «Космос»: В. Степанов «Космонавт»; Е. Старт «Наш спутник», «Первый полет»
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Уточнение произношения звуков Р - Рь. 3) Проговаривание чистоговорки: РА - РА - РА - высокая гора.	1) Развитие артикуляционного аппарата . 2) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые сочетания: РА-РО-РУ-РЫ -РИ....	Игра- упражнение «За рядка для губ»	1) Игра-упражнение «За рядка для шеи и челюсти. 2) Распевание «Буду летчиком»	Дыхательные упражнения: игра «Солнышко и тучка»	1**)** Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда. 2) Прогова-

			4) Постановка, авто матизация и диффе ренциация звуков.	3) Чистоговорки на звук и Р - Рь 3) Автоматизация звуков по заданию логопеда.				ривание чистоговорок по Заданию логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ						
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями						
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)						

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Апрель 3 - неделя	«Времена года. Дни недели. Части суток» Звуки Л-Р	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Практическое усвоение существительных настоящего и прошедшего времени. 2) Согласование слов в предложении в роде числе и падеже. 3) Образование числительных существительных. 4) Усвоение антонимов и синонимов. 5) Составление и распространение предложений однородными членами. 6) Составление рас сказа из личного опыта: «Чем я занимался или занималась в выходной день» (приме нить слова частей суток и дней недели).	1) Введение новой лексики: утро, день, вечер, ночь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, лето, осень, зима, весна; осенний, весенний, зимний, летний и.т.д. 2) Подобрать прилагательные к существительным. 3) Составление и распространение предложений одно родными определениями. 4) Д/игра «Когда это бывает?» 5) Чтение по теме.	Игра «Когда это бывает?»	Слушание пес ни «Времена года»	П/игры: «День и ночь»; игры с большим мячом.	1) Закрепление лексики по теме. 2) Усвоение в настоящем и прошедшем времени. 3) Чтение по теме.
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Развитие артикуля ционного аппарата. 2) Дифференциация звуков Р - Л. 3) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые ряды: ЛА - РА - ЛУ - РУ	1) Развитие артикуляционного аппарата . 2) Речевое дыхание: вдох носом, на вы дохе произнести слоговые сочетания: : ЛА-РА-ЛУ-РУ	Игра – упражнение «За рядка для губ»	Распевка «Дни недели»	_	1) Развитие артикуляционного аппа рата (арт. гимнастика, самомассаж) 2) Автоматизация и дифференциация

			РУ 3) Повторение чисто-говорок на звуки Р-Л. 4) Постановка, авто матизация и дифференциация звуков.	3) Чистоговорки на звук и Р - Рь 3) Автоматизация звуков по заданию логопеда.				звуков по заданию логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Уточнение произношения звуков Р- Л Выделение звука в ряде других звуков. Дифференциация звуков: Р - Л. Упражнение: «Подарки Роме и Луизе» Анализ слов: РАК - ЛАК Автоматизация и дифференциация звуков.	Анализ слов: РАК - ЛАК Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Д/игра по развитию слухового внимания «Морзянка»	Фонетическая ритмика на звуки : Л - Р	Заклички	Анализ слов: ЛАК-РАК
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Составление предметов по образцу на листе бумаги с помощью линейки - трафарета (обводка, дорисовывание, штриховка)	Самомассаж кистей и пальцев рук. Игры с пальчиками. Составление предметов по образцу на листе бумаги с помощью линейки - трафарета (обводка, дорисовывание, штриховка	Игры с пальчиками. Соединение по точкам.	Игра «День - ночь»	Игра-упражнение «Не оступись»	игры со строительным материалом, конструктором, мазанкой. Обводка и штриховка.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Мышление: «Назови по порядку»	Мышление: «Когда это бывает?»	Внимание: игра-упражнение «Что мы делаем?» (по теме)	Память: «Повтори за мной» (части суток, дни недели, времена года)	Зрительное внимание: упражнение «Делай так»	Память: заучивание стихов, загадок по теме

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Апрель 4 - неделя	«Комнатные растения» Звук Щ	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Употребление навыка образования относительных прилагательных. 2) Образование сущ. с ум. ласк, суффиксами. 3) Словоизменение по падежам (в значении орудийности и средства действия): - поливаем лейкой; - рыхлим лопаточкой. 3) Употребление сложносочиненных предложений с союзом Л. 4) Составление рас сказов - описаний с использованием мнемосхем.	1) Введение новой лексики: комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, ванька-мокрый т.д.; поливать, подкармливать, рыхлить, протирать, опрыскивать; корень, стебель, листья, цветы и т.д. 2)Образование сущ. мн.ч. в И. и Р. падежах, (фиалка - фиалки - фиалок) 3) Образование сущ. с ум. ласк. суф. 4) Составление рас сказа-описания с опорой на мнемосхему план, вопросы.	1) Д/игра «Узнай по описанию». 2) Д/игра «Ботаническое лото», игра в загадки.	Игра «Собери цветы по цвету»	П/игра «Найди себе пару» (с цветами)	1) Чтение: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». 2) Закрепление лексики по теме. 3) Вставить в предложение пропущенные предлоги. Фикус стоит... полке)
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Уточнение произ ношения звука Щ. 3) Проговаривание чистоговорки: ЩА - ща - ща - в дождик плохо без плаща. 4) Постановка, авто матизация и диффе ренциация звуков.	1) Развитие артикуляционного аппарата . 2) Речевое дыхание: вдох носом, на вы дохе произнести слоговые сочетания: ЩА-ЩО-ЩУУУ 3) Чистоговорки на звук Щ: ЩА - ща - ща - в дождик пло хо без плаща. 3) Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Игра-упражнение: «Зарядка для языка»	Распевание «Коло-коло - колокольчики»	Дыхательные упражнения.	1) Развитие артикуляционного аппа рата. 2) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые сочетания: ЩА-ЩО-ЩУУУ

		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Уточнение произношения звука Щ Выделение звука в ряде других звуков. Позиция звука в словах. Анализ слогов, слов: ЩУ-ЩУК- ЩУКА Автоматизация и дифференциация звуков.	Анализ прямых и обратных слогов: ЩА-ЩО-ЩУ; АЩ-ОЩ-УЩ. Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Выделение заданного звука из ряда звуков. определение позиции звука в словах.	Учить детей воспринимать, различать темповые (ритмиичнодинамические) особенности музыки и передавать их при ходьбе, беге.	Д/игра на развитие речевого слуха «Солнце и дождик» Упражнение «Громче - тише»	Анализ прямых и обратных слогов. Анализ слогов, слов: : ЩУ- ЩУК - ЩУКА
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Составление цветов по образцу на листе бумаги с помощью линейки - трафарета (обводка, дорисовывание, штриховка)	Самомассаж кистей и пальцев рук. Игры с пальчиками. Составление цветов по образцу на листе бумаги с помощью линейки - трафарета (обводка, дорисовывание, штриховка	Игры с пальчиками. Соединение по точкам.	Музыкально-пластическая импровизация «В стране цветов»	Игра - аттракцион «Кто больше соберет цветов»	Раскрась и отгадай загадку.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Внимание: «Найди одинаковые цветы»	Память: игра «Где находится цветок?»	Внимание: игра-упражнение «Подбери по цвету»	Память: (двигательная) «Повтори за мной»	Зрительное внимание: упражнение «Делай так»	Память: заучивание стихов загадок по теме

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Май 1 - неделя	«День Победы» Звук Ч	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Учить согласовывать числительные два и пять с существительнымими . 2) Образовывать однокоренные слова. 3) Усвоение слов антонимов: смелый - трусливый. 4) Усвоение слов синонимов: смелый - храбрый, отважный.,.. 5) Составление рассказа по серии картинок «Пограничник и собака». 6) Употреблять в речи образные выразительные средства (эпитеты, метафоры, относящиеся к Родине)	1) Введение новой лексики:, солдат, воин, военная техника, герой, война, победа, сражались, погибли, вечный огонь, подвиг, награда, и т.д.. 2) Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 3) Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины» (возложение цветов) 4) Чтение: А.Метяев, «Мешок овсянки»	Игра «Подбери признак» (по теме)	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.	Игра - упражнение «Парашютисты»	1) Закрепление лексики по теме. 2) Беседа о героях Вели кой Отечест-венной вой ны (рассмотреть иллюстрации в книгах.
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Развитие артикуля ционного аппарата. 2) Уточнение произ ношения звука Ч. 3) Проговаривание чистоговорки: Ча - ча- ча - побывал я у врача. 4) Постановка, авто	1) Развитие артикуляционного аппарата . 2) Речевое дыхание: вдох носом, на вы дохе произнести слоговые сочетания: ЧА-ЧО - ЧУУУ 3) Чистоговорки на	Игра-упражне ние «Тихо - громко»		Упражнение по развитию речевого дыхания «Партизаны»	1) Развитие артикуляци-онного аппарата. 2) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые

			матизация и диффе ренциация звуков.	: Ча - ча - ча - по бывал я у врача. 3) Автоматизация звуков по заданию логопеда.				сочетания: ЧА-ЧО-ЧУ-ЧИ...
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	Уточнение произношения звука Ч Выделение звука в ряде других звуков. Позиция звука в словах. Анализ слогов, слов: ЧА-ЧАС- ЧАСЫ Автоматизация и дифференциация звуков.	Анализ слогов, слов: ЧА- ЧАС - ЧАСЫ. Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Выделение заданного звука из ряда звуков. Вспомни слова на заданный звук.	Фонетическая ритмика на звук Ч.	Д/игра для развития слухового внимания: «Где позвонили?»	Анализ прямых и обратных слогов. Анализ слогов, слов: : ЧА-ЧАС - ЧАСЫ
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Составление цветов по образцу на листе бумаги с помощью линейки - трафарета (обводка, дорисовывание, штриховка)	Самомассаж кистей и пальцев рук. Игры с пальчиками. Составление цветов по образцу на листе бумаги с помощью линейки - трафарета (обводка, дорисовывание, штриховка	Игры с пальчиками. Соединение по точкам.	Музыкально-пластическая импровизация «В стране цветов»	Игра - аттракцион «Кто больше соберет цветов»	Раскрась и отгадай загадку.
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Внимание: «Скажи иначе»	Память: игра «Найди одинаковые звезды»	Внимание: игра-упражнение «Скажи дальше»	Память: (двигательная) «Мы солдаты»	Внимание: игра «Самые ловкие»	Память: заучивание стихов загадок по теме

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Май 2 - неделя	«труд людей в природе» Звуки Ч-Щ	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Закрепление лексики. 2) Употребление сущ. и гл. в ед. ч. наст, и прош. времени. 3) Изменение окончаний им. Сущ. в косвенных падежах *(земля, земли, земле, землю, землёй, о земле)* 4) Употребление приставочных глаголов (копать, закопать, перекопать, прикопать). 5) Употребление в предложении слов «сначала», «потом». 6) Составление рас сказа по сюжетной картине, мнемосхеме.	1) Введение новой лексики: весна, огород, сад, саженцы, росток, рассада, лопата, грабли, грядки, лунка; весенний, влажная, молодой, копать, рыхлить, поливать, сеять, проращивать, высаживать, рано, поздно. 2) Экскурсия - работа на приусадебном участке. 3) Употребление предлогов. 4) Составление простого предложения: Мальчик выкопал лунку лопатой.	Д/игра «Кто что делает?»	Народная песенка «Приходи весна!»	Подвижная игра «В сад или огород»	1) Закрепление лексики. 2)) Употребление сущ. и гл. в ед., ч. наст, и прош. времени. 3) Чтение: РНС «Старик и медведь» («Вершки и корешки»)
		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Упражнение на развитие дыхания: проговаривание слоговых рядов на одном выдохе: ЧА - ЧО - ЧУ; ЩА-ЩО-ЩУ 2) Развитие артикуляционного аппарата. 3) Повторение чистоговорок на эти звуки. 4) Автоматизация и	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые ряды: ЧА - ЧО - ЧУ; ЩА - ЩО-ЩУ 2) Развитие артикуляционного аппарата. 3) Повторение чистоговорок по теме. 4) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию	Игра - упражнение «За рядка для губ»	1) Пение: РНП «Во саду ли в огороде». 2) Развитие звуковысотного диапазона голоса: игра «По волнам». 3) Игра по раз витию силы голоса «Кто кого перекричит?»	Развитие физиологического дыхания: вдох носом - выдох ртом. 1-мах правой ногой назад - вдох; сесть на пятки, сгруппироваться - выдох; то же др. ногой.	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.

			дифференциация зву ков.	логопеда.				
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Дифференциация звуков Ч - Щ 2) Выделение звука в ряде других звуков. 3) Позиция звука в словах. 4) Анализ слогов, слов: ЧА-ЩА, ЧАСЫ-ЩУКА 5) Проговори скороговорку медленно, быстро: Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. 5) Автоматизация и дифференциация звуков.	1) Анализ слогов, слов: ЧА-ЩА, ЧАЩА. 2) Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» 3) Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. Проговори скороговорку медленно, быстро: Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. 4) Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Д/игра по развитию слухового внимания «Морзянка»	1)Фонетическая ритмика на звуки Ч,- Щ 2) Распевание «В огороде заинька»	Д/игра для развития слухового внимания: «Где позвонили?»	Анализ прямых и обратных слогов. Анализ слогов, слов: ЧА-ЩА, ЧАСЫ- ЩУКА
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	1) Игры с пальчиками. 2) Самомассаж кистей и пальце рук. 3) Соединение по точкам.	1) Обводка и штриховка трафаретов и шаблонов. 2) Выкладывание геометрических фигур из разного материала.	Самомассаж кистей и пальцев рук	Речь с движениями «Огородники»	Игра - упражнение «Не промахнись»	Рисование предметов по теме
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	Внимание: игра «Чего не достает?»	1) Мышление: отгадывание загадок. 2) Память: игра «Запомни и повтори»	Мышление: игра «Путаница»			Память, мышление: отгадывание и заучивание сзагадок

Месяц Неделя	*Тема*	*Направления работы*	*Содержание работы*					
			Логопед	*Воспитатель*	*Психолог*	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Май 3 - неделя	«Насекомые» Звуки Ч-Ть	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Закрепление лексики. 2) Употребление преожных конструкций. 3) Употребление приставочных глаголов (прилетел - влетел - вылетел). 4) Составление сложносочиненных предложений с союзом *а*: Комар летает, а гусеница ползает. 5) Диалогическая речь «Шмель и цветок» 6) Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. ед. и мн. ч. 7) Составлять рассказы - описания по теме.	1) Введение новой лексики: Насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, оса, муравей, божья коровка, комар, кокон, гусеница, вредный, полезный, майский, вредить, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, летать и др. 2) Наблюдение за насекомыми; беседа на тему «А знаешь ли ты, кто это такие?» 3) Употребление предложных конструкций. 4) Составление рассказов - описаний (Сравнение насекомых).	Д/ игра «Кто что делает?»	Слушание «Полет шмеля»	П/игра «Мухи и комары»	1) Закрепление новой лексики. 2) Использование сущ. с ум. ласк. суф. 3) Вставить в предложения пропущенные слова (прилагательные): На цветок села ... бабочка. 4) Чтение: Л.Толстой «Муравей и голубка»
		2) Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж).	1) Упражнение на развитие дыхания: проговаривание слоговых рядов на одном выдохе: ЧА - ЧУ; ТЯ-ТЁ-ТЮ... 2) Развитие артикуляционного аппарата. 3) Повторение чисто-	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слоговые ряды: ЧА -ЧО-ЧУ; ТЯ-ТЁ -ТЮ... 2) Развитие артикуляционного аппарата. 3) Повторение	Развитие речевого дыхания: игра «Шмель и комар»	Распевание «Помогите муравью»	Дыхательные упражнения	1) Развитие артикуляционного аппарата. 2) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.

			говорок на эти звуки. 4) Автоматизация и дифференциация зву ков.	чистоговорок по теме. 4) Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда.				
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	1) Дифференциация звуков Ч - Ть 2) Выделение звука в ряде других звуков. 3) Позиция звука в словах. 4) Анализ слогов, слов: ТИ - ЧИ, ТИП, ЧИК. 5) Проговори скороговорку медленно, быстро: Ткёт ткач ткани на платочки Тане. 5) Автоматизация и дифференциация звуков.	1) Анализ слогов, слов: ТИ - ЧИ, ТИП, ЧИК. 2) Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» 3) Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. Проговори скороговорку медленно, быстро: Ткёт ткач ткани на платочки Тане. 4) Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Д/игра по развитию слухового внимания: «Кто пропел песенку?» (по теме).	1)Фонетическа я ритмика на звуки Ч.- Ть 2) Слуховое внимание: игра «Цветы и пчелки»	Игры «Ловля бабочек», Медведи и пчелы»	Анализ прямых и обратных слогов. Анализ слогов, слов: ТИ -ЧИ, ТИП, ЧИК.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	1) Игры с пальчиками «Пчела» 2) Упражнение «Дорисуй» 3) Соединение по точкам.	1) Игры с пальчиками «Пчела» 2) Упражнение «Дорисуй» 3) Штриховка трафаретов насекомых.	1) Упражнение «Дорисуй» 2) Самомассаж кистей и пальцев рук.	Ритмопластика: «Самолеты и бабочки», «Муравьи»	П/игра «Паук и мухи»	Рисование предметов по теме
		5. Психические процессы (мышление, память, восприятие)	1) Мышление: игра «Что забыл дорисовать художник?» 2) Внимание, восприятие: «Разрезные картинки»	1) Память: игра «Запомни картинки». 2) Внимание: игра «Найди отличия»»	Мышление: «4 - лишний»		Внимание (зрительное): игра	Внимание: игра «Найди отличия»

							поймай комара»	(карточка
Месяц Неделя	***Тема***	***Направления работы***	***Содержание работы***					
			Логопед	***Воспитатель***	***Психолог***	*Музыкальный руководитель*	*Инструктор по ФИЗО*	*Родители*
Май 4 - неделя	«Здравствуй лето! Правила дорожного движения» звуки Ш-Щ	1. Лексика, грамматика, связная речь.	1) Усвоение слов-антонимов (Жарко - холодно...) 2) Употребление приставочных глаголов. 3) Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 4) Составление и распространение предложений однородными членами (сказуемыми) 5) Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что.* 6) Составление рассказа с придумыванием окончания.	1) Введение новой лексики: лето, дара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, загорать, ходить и т.д. 2) Экскурсия в парк, беседа. 3) Употребление предложных конструкций. 4) Составление и распространение предложение одно родными членами (определениями). 5) Знакомство с правилами дорожного движения. Составление коллективного рассказа по картине «Улица города»	1) Д/игры: «Мы - пешеходы», Правила дорожного движения». 2) Д/игра «Далеко - близко»	Праздник «Здравствуй лето!»	П/игра «Пятнашки с мячом», «Догонялки»	1) Закрепление лексики. 2)) Употребление сущ. и гл. в ед. ч. наст, и прош. времени. 3) Подбор прилагательных к существительным. 4) Чтение: С.Михалков «Дядя Степа»

		2) Произноситель-ная сторона речи (темп, ритм, дыха-ние, развитие арти-куляционного аппа-рата, работа над звукопроизношение м, массаж).	1) Упражнение на развитие дыхания: проговаривание сло-говых рядов на одном выдохе: ША - ШО - ШУ, ЩА - ЩО - ЩУ 2) Развитие артикуля ционного аппарата. 3) Повторение чистоговорок.	1) Речевое дыхание: вдох носом, на вы дохе произнести слоговые ряды: ША - ШО - ШУ, ЩА - ЩО - ЩУ 2) Развитие артикуляционного аппарата. 3) Повторение чистоговорок.	Игра - упражнение «За рядка для губ»	1) Пение: РНП «Во саду ли в огороде». 2) Развитие звуковысотного диапазона голоса: игра «По волнам». 3) Игра по раз витию силы	Развитие физиологического дыхания: вдох носом - вы дох ртом. 1-мах правой ногой назад - вдох; сесть на пятки,	1) Развитие артикуляци-онного аппа рата. 2) Автомати-зация и дифференциаци я звуков по заданию логопеда.
		3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фоне-матический анализ	Дифференциация звуков Ш - Щ Выделение звука в ряде других звуков. Позиция звука в словах. Анализ слогов, слов: ША-ЩА ЧАША-ЧАЩА Проговори чисто-говорки со звуками ш,щ 5) Автоматизация и дифференциация зву-ков.	Анализ слогов, слов: ША-ЩА, ЧАЩА-ЧАША Слуховое внимание: игра «Угадай по звуку» Выделение заданного звука из ряда звуков; из слогов; из слов. Проговори чистого-ворки со звуками ш,щ Автоматизация звуков по заданию логопеда.	Игра по развитию речевого слуха «Угадай, чей голо-сок?»	1)Фонетическая ритмика на звуки Ш.- Щ 2) Развитие слухового вни-мания: игра «Жмурки с колокольчиком»	Д/игры для развития слухового внимания: «Где позвонили?», «Ус-пей выбежать»	Анализ прямых и обратных слогов. Анализ слогов, слов: ША-ЩА ЧАША- ЧАЩА
		4. Общая, мелкая моторика: пальчи-ковая гимнастика, самомассаж, речь с движениями	Игры с пальчиками. Самомассаж кистей и пальцев рук. Вырезание по кон-туру.	Игры с водой и песком... Выполнение фигурок из утилизированного материала.	Самомассаж кистей и пальцев рук. Обводка и штри-ховка.	Музыкально пластическая импровизация	П/игры «До-гонялки», «Кто самый ловкий?»	Игры с песком и водой
		5. Психические процессы (мышле-ние, память, вос-приятие)	Внимание:» Лабиринты» Восприятие: «Найди одинаковые пред-меты»	Мышление: отга-дывание загадок. Внимание «Найди одинаковые предметы»	Классификация предметов по цвету, величине и форме.	Внимание (слуховое): игра «Запомни и повтори»	Игра «У кого больше мячей?»	Память: за-учивание стихов о лете